

The page features a decorative background with three large, overlapping blue circles of varying shades (dark blue, medium blue, and light blue) and two thin, light blue diagonal lines crossing the page. The main title is centered in a bold, dark blue serif font.

3. PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

CEIP ESCULTOR VICENTE OCHOA

1. OBJETIVOS GENERALES

1. Facilitar la integración de los alumnos en su grupo y en el conjunto de la dinámica del colegio.
2. Potenciar el esfuerzo individual y el trabajo en equipo.
3. Contribuir a la personalización del proceso educativo.
4. Efectuar un seguimiento global del aprendizaje de los alumnos para detectar dificultades y necesidades especiales y recurrir a los apoyos o actividades adecuadas.
5. Coordinar el proceso de evaluación decidiendo sobre la promoción o no de nivel.
6. Fomentar en el grupo de alumnos el desarrollo de actitudes participativas, tanto en el centro como en su entorno.
7. Coordinar la adaptación de las programaciones al grupo de alumnos, especialmente en lo referente a las respuestas educativas ante necesidades educativas especiales.
8. Coordinar el proceso evaluador de los distintos profesores del grupo-clase, así como cualquier información de importancia para el mismo.
9. Implicar y comprometer a los padres en actividades de apoyo al aprendizaje y orientación de sus hijos.
10. Facilitar el desarrollo de hábitos de trabajo y de estudio.
11. Informar a los padres de todo cuanto afecta a la educación de sus hijos.

2. CONTENIDOS

Hábitos y técnicas de estudio y trabajo intelectual:

- Autoconocimiento, autoestima y motivación por el estudio
- Condiciones: limpieza, espacio, luz, silencio, materiales necesarios, etc.
- Método: organización, tiempo, concentración y esfuerzo.
- Técnicas concretas:
 - Lectura comprensiva: ideas principales y secundarias, estructura del texto, causas y efectos, personajes, hechos y opiniones, secuencias.
 - Subrayado, esquema, cuadro y resumen, etc.
- Resolución de problemas

Educación en valores. Plan de Convivencia:

- Respeto a las personas, a las cosas y al entorno.
- Elaboración de normas del centro.
- Confianza, cooperación y diálogo en la resolución de los conflictos.
- Educación para la ciudadanía

3. ACTIVIDADES

- Actividades para conocer la situación de cada alumno en el grupo, en el centro y en su ambiente socio-familiar e intervenir para favorecer la integración en los casos en que sea necesario.
- Educación en Salud Digital.
- Actividades para conocer la dinámica interna del grupo e intervenir si fuese necesario para recomponer dicha dinámica. El sociograma, la observación sistemática y otras técnicas grupales serán de gran utilidad para conocer el nivel de cohesión o desintegración del grupo, los líderes, subgrupos, pandillas, alumnos aislados o rechazados, etc.
- Actividades a fin de recabar información sobre los antecedentes escolares y la situación personal o familiar de cada alumno, a través de informes anteriores, expediente personal, tutores de cursos pasados, cuestionarios de inicio de curso, entrevistas, ...
- Análisis con los demás profesores y servicios de apoyo de las dificultades escolares que presentan nuestros alumnos.
- Favorecer, en el alumno, el conocimiento y aceptación de sí mismo.
- Promover y coordinar actividades que fomenten la convivencia, la integración y la participación de los alumnos en la vida del centro y del entorno: elección de representantes y asignación de responsabilidades, actividades culturales y deportivas y complementarias, fiestas y excursiones, etc.
- Práctica de las técnicas de estudio y para la motivación por el logro de objetivos.
- Lectura de libros y visionado de películas donde se traten los valores que deseamos fomentar en nuestro alumnado.

3.1. Con las familias.

- Reunir a los padres a comienzo de curso para presentarse tanto el profesorado tutor como los especialistas, informales sobre las horas y modos de comunicación con las familias, la composición del equipo educativo, las líneas generales de actuación, los criterios de evaluación y promoción; así como las actitudes y valores que deseamos potenciar: puntualidad, asistencia continua, limpieza, alimentación, material necesario, y sobre todo, respeto y convivencia. También se harán otras reuniones trimestrales de los tutores con los padres de sus respectivas tutorías para tratar sobre la marcha general de los cursos.
- Educación en Salud Digital y el uso adecuado de la plataforma digital Racima.
- Conseguir la colaboración de los padres en el trabajo personal de sus hijos: organización del tiempo de estudio en casa y también del tiempo libre y de descanso, implicándolos en su atención por las tareas escolares.
- Entrevistas individuales con los padres para informales del desarrollo académico o formativo de sus hijos, así como de cualquier otro aspecto referente a su educación. En los casos que lo requieran de forma especial se estudiará el acceso de los padres al centro.

- A final de curso, los tutores entregarán a los padres de los alumnos el Boletín de Notas y comentarán los resultados, siempre y cuando la situación sanitaria y educativa lo permita.
- Coordinar charlas sobre temas educativos o informativos de interés general.

3.2. Con el equipo docente.

- Programación de las distintas tareas tanto escolares como extraescolares y complementarias.
- Coordinación de programas educativos, actividades, criterios e instrumentos de evaluación.
- Elaboración junto a la coordinadora del Plan Digital y del Plan de Convivencia.

3.3. Del tutor.

- Mantener el contacto con las familias.
- Llevar los documentos del alumnado de su tutoría
- Elaborar los informes y boletines trimestrales
- Coordinar al profesorado que incide sobre su grupo
- Coordinar con la profesora de Pedagogía Terapéutica y la Orientadora del Centro la elaboración de las Adaptaciones Curriculares del alumnado de su tutoría.

3.4. Posibles actividades programadas para el Plan de Convivencia.

- Enseñar habilidades de comunicación y relación al principio de curso como un asunto prioritario: el diálogo y la conversación.
- Gestionar y educar en el uso adecuado de herramientas informáticas.
- Dedicar tiempo a definir las normas de clase y los códigos de comportamiento.
- Colaborar con la inclusión del alumnado.
- Utilizar el role-play para fomentar la empatía, enseñar a comprender qué siente un niño o niña maltratado o acosado.
- Dar a conocer la responsabilidad y las consecuencias de las propias acciones.
- Eliminar el secretismo ante la violencia y la idea del “chivato” como cobarde o desleal: encubrir a un agresor es ser cobarde y desleal, decírselo al maestro o la maestra es ser valiente.
- Evitar que el alumnado agredido se calle por miedo o vergüenza. Generar confianza.
- Actividades comunes positivas y aprendizaje cooperativo.
- Tratar en cada ocasión que sea posible la resolución de conflictos.
- Esforzarse por mejorar los resultados académicos de los alumnos conflictivos y las expectativas sobre toda la clase.

3.5. De los profesores de apoyo y equipos de apoyo externo.

- Elaborar las Adaptaciones Curriculares Significativas en colaboración con el tutor o tutora y el resto del equipo docente.
- Ayudar en el diagnóstico precoz y en la intervención al alumnado con necesidades educativas especiales.
- Asesorar al equipo en temas relacionados con la atención a alumnos con NEE.

4. METODOLOGÍA

La realización de las actividades con los alumnos será dinámica y activa, facilitando la participación desinhibida, el diálogo y la conversación en las actividades que así lo requieran: autoconocimiento, integración grupal, social y familiar, etc.

De cualquier modo, la integración curricular de las tareas sugeridas en este plan debería de ser lo más completa posible, introduciendo cualquier actividad en las diferentes áreas del programa.

La tutoría continúa con la vigilancia adecuada en el recreo y en las filas, y la observación de aquellos momentos en los que los niños están más tranquilos jugando libremente con los compañeros.

5. TEMPORALIZACIÓN

El Plan de Acción Tutorial se llevará a cabo durante todo el nivel, de forma transversal, con especial atención en la primera sesión de la mañana y tras el momento de recreo, cuando estas acciones suelen ser más necesarias y pertinentes.

En las reuniones con los padres se coordinarán y concretarán las medidas individuales de cada alumno.

6. EVALUACIÓN

Evaluaremos el cumplimiento del presente plan cuando se evalúe a nuestro alumnado: una vez por trimestre; tomando siempre las medidas correctoras que sean necesarias. Para ello se podrán definir algunos indicadores fruto de los objetivos de este documento.

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR CON EL GRUPO. EJEMPLO EDUCACIÓN INFANTIL 3 – 4 – 5 AÑOS.

Programas	Objetivos	Contenidos	Actividades	Temporalización	Recursos
Programa de Acogida	1) Facilitar la adaptación del alumnado y la familia a la etapa. 2) Favorecer la acogida del alumnado inmigrante.	▪ Datos personales del alumno. ▪ Contexto social y familiar. ▪ El centro educativo. ▪ Normas de convivencia. ▪ Desarrollo evolutivo. ▪ Acogida. ▪ Interculturalidad.	Objetivo 1: ▪ Actividad 1. Información escrita a familias de las características del centro, horario y normas. ▪ Actividad 2. Flexibilización de la incorporación del alumnado de 3 años de acuerdo con el Plan de Adaptación que apruebe la Inspección. ▪ Actividad 3. Visita programada de padres-madres para conocimiento del centro, presentación del Equipo Directivo, disponibilidad del mismo, repaso de normas, espacios actividades y programas que realiza el centro. ▪ Actividad 4. Realización de ficha individual del alumno por parte de los padres. ▪ Actividad 5. Informativa a padres-madres: normas centro y aula, metodología, programas, coordinación, agenda. ▪ Actividad 6. Información a padres sobre características evolutivas, aspectos favorecedores del desarrollo evolutivo, crianza. Objetivo 2: ▪ Mostrar dependencias del Centro y Aula a la familia y al alumno. ▪ Adaptación-flexibilización de la incorporación al centro.	Objetivo 1: ▪ Actividad 1: Coincidente con la realización de la matrícula. ▪ Actividad 2: Septiembre y de forma extraordinaria en el primer trimestre. ▪ Actividad 3: Anterior a la incorporación de los alumnos al centro (junio-septiembre) ▪ Actividad 4, 5 y 6: Primer trimestre. Objetivo 2: ▪ Primer trimestre y cuando llegue un alumno nuevo.	▪ Ficha Individual para padres. ▪ Hojas informativas.

Programa para el desarrollo personal y social	1) Desarrollar hábitos personales, sociales y escolares en el alumnado.	▪ Autoconcepto y autoestima. ▪ Educación Emocional. ▪ Habilidades y competencias sociales. ▪ Hábitos de vida saludables. ▪ Educación afectiva y sexual. Coeducación. ▪ Educación medioambiental y para el consumo. ▪ Uso racional y crítico de las tecnologías de la información y la comunicación. ▪ Ciudadanía democrática. ▪ Educación para la paz y la resolución pacífica de los conflictos. ▪ Utilización del tiempo libre.	▪ Programas de conocimiento de sí mismo y desarrollo personal. ▪ Programas para el desarrollo de la competencia social y la convivencia. ▪ Desarrollo de actividades del Plan de convivencia: enseñanza de habilidades de comunicación y relación a principio de curso como asunto prioritario, dedicar tiempo a la definición de las normas de clase y los códigos de comportamiento en la asamblea de clase, usar el role-play para fomentar la empatía, trabajar la responsabilidad en el alumnado, eliminar el secretismo ante la violencia, desarrollo de actividades comunes positivas, favorecer la resolución pacífica de conflictos. ▪ Desarrollo de programas de salud. ▪ Actividades que favorezcan el trabajo cooperativo. ▪ Proponer actividades donde el alumno tenga protagonismo (responsables, protagonistas de curso, etc.) ▪ Planificar actividades de juego en los recreos.	Todo el curso	
---	---	--	---	---------------	--

Programa para la prevención de las dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje	1) Detectar y prevenir dificultades en el alumnado en sus distintos ámbitos del desarrollo. 2) Conocer el ambiente familiar y social del alumnado para intentar compensar desigualdades. 3) Ajustar la respuesta educativa al alumnado con necesidades en los ámbitos escolar, social y familiar.	▪ Desarrollo del alumno. ▪ Contexto social y familiar. ▪ Habilidades prelectoras y clima lector en el aula. ▪ Capacidades y competencias básicas. ▪ Motivación e interés.	▪ Análisis de los cuestionarios familiares para recoger información sobre el alumnado; detectar, prevenir e intervenir dificultades en su desarrollo. ▪ Traspasar la información al siguiente tutor. ▪ Información a padres sobre aspectos favorecedores del desarrollo evolutivo, crianza. ▪ Coordinar la organización de la intervención escolar (recursos personales, materiales y metodológicos). ▪ Reuniones con las familias. ▪ Actividades de comprensión verbal, de lectura de pictogramas. ▪ Puzzles, actividades que requieran la clasificación de objetos según distintas categorías. ▪ Adivinanzas. ▪ Actividades para el desarrollo de la asociación auditiva y de la percepción auditiva.	▪ Todo el curso. * El análisis de los cuestionarios se realizará durante el 1º trimestre. * Las reuniones con los padres serán de al menos una al trimestre.	▪ Cuestionario familiar para recoger información sobre el alumnado en aspectos relativos a su desarrollo, hábitos, autonomía, etc. ▪ Hojas Informativas.
--	--	---	---	--	---

Programa para la orientación Académica y profesional	1) Favorecer el autoconocimiento. 2) Iniciar en la toma de decisiones. 3) Promover el conocimiento del sistema educativo y acercar al mundo de las profesiones. 4) Favorecer el tránsito a primaria.	▪ Coeducación. ▪ Conocimiento de sí mismo y del medio. ▪ Toma de decisiones. ▪ Programa de Tránsito.	▪ Actividades para conocer los propios intereses y los de los demás. ▪ Visita a las dependencias del Centro, conocimiento del profesorado. ▪ Juegos de elección de distintas alternativas. * <i>Actividades propias del programa de tránsito:</i> ▪ Desarrollo de actividades culturales para alumnos de Infantil de 5 años y de primaria. ▪ Mostrar diferentes pertenencias del centro: presentación del equipo directivo, profesores ▪ Actividades informativa acerca de primaria, realizada por los alumnos de 1º de primaria dirigida al alumnado de infantil de 5 años. ▪ Complimentar el informe de evaluación Individualizado del alumnado.	Todo el curso.	
--	---	---	---	----------------	--

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR CON EL GRUPO. EJEMPLO 1º y 2º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

Programas	Objetivos	Contenidos	Actividades	Temporalización	Recursos
Programa de Acogida	1) Favorecer la inserción en la etapa. 2) Fomentar el conocimiento del grupo-clase. 3) Favorecer la convivencia escolar.	▪ Datos académicos, personales y curriculares. ▪ El centro educativo. ▪ Normas de convivencia.	▪ Entrega de información sobre el centro. Cuestionario/informe sobre el alumno. ▪ Reunión con padres, a comienzos de curso, antes de finales de octubre para: presentar a los tutores y especialistas, informarles sobre hora de visita y atención tutorial, composición equipo educativo, líneas generales de actuación, criterios de evaluación y promoción; así como actitudes y valores que deseamos potenciar: puntualidad, asistencia continua, limpieza, alimentación, material necesario; y fundamentalmente, respeto y convivencia. ▪ Visitas de las dependencias del Centro, conocimiento del profesorado, etc. ▪ Desarrollo de actividades de dinámicas de grupo con el alumnado: actividades de presentación, conocimiento y cohesión. ▪ Elaboración de normas de convivencia en clase.	Inicios del curso escolar y primer trimestre, fundamentalmente. * La entrega de información sobre el centro y el cuestionario del alumno se realizará en Junio del curso escolar anterior o en los primeros días de septiembre.	▪ Cuestionario sobre el alumno. ▪ Hojas informativas.

Programa para el desarrollo personal y social	1) Promover el conocimiento de sí mismo y el desarrollo personal y social. 2) Favorecer la alimentación sana y potenciar la higiene.	▪ Autoconcepto y autoestima. ▪ Educación Emocional. ▪ Habilidades y competencias sociales. ▪ Hábitos de vida saludables. ▪ Educación afectiva y sexual. Coeducación. ▪ Educación medioambiental y para el consumo. ▪ Uso racional y crítico de las tecnologías de la información y la comunicación ▪ Ciudadanía democrática. ▪ Educación para la paz y la resolución pacífica de los conflictos. ▪ Utilización del tiempo libre.	▪ Programas de conocimiento de sí mismo y desarrollo personal. ▪ Programas para el desarrollo de la competencia social y la convivencia. ▪ Desarrollo de actividades del Plan de convivencia: enseñanza de habilidades de comunicación y relación a principio de curso como asunto prioritario, dedicar tiempo a la definición de las normas de clase y los códigos de comportamiento en la asamblea de clase, usar el role-play para fomentar la empatía, trabajar la responsabilidad en el alumnado, eliminar el secretismo ante la violencia, desarrollo de actividades comunes positivas, favorecer la resolución pacífica de conflictos. ▪ Desarrollo de programas de salud. ▪ Actividades para conocer la dinámica interna del grupo e intervenir si fuese necesario para recomponer dicha dinámica: sociograma, observación sistemática y otras técnicas grupales. ▪ Promover actividades y coordinar actividades que fomenten la convivencia, la integración y la participación de los alumnos en la vida del centro y del entorno: elección de representantes y asignación de responsabilidades, actividades culturales y deportivas y complementarias, fiestas y excursiones, etc. ▪ Lectura de libros y visionado de películas donde se traten los valores que deseamos fomentar en nuestro alumnado.	Todo el curso.	
---	--	---	--	----------------	--

Programa para la prevención de las dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje	1) Evaluar e intervenir en el desarrollo del proceso de aprendizaje. 2) Prevenir la aparición de dificultades de aprendizaje. 3) Promocionar factores que favorezcan el éxito escolar.	▪ Comprensión lectora y hábito lector. ▪ Capacidades y competencias básicas. ▪ Motivación e interés. ▪ Hábitos y técnicas de estudio.	▪ Reunión para el traspaso de información Infantil-Primaria. ▪ Conseguir la colaboración de padres en el trabajo personal de sus hijos: organización del tiempo de estudio en casa y también del tiempo libre y de descanso, implicándolos en su atención a tareas escolares. ▪ Mantener entrevistas individuales con los padres para informarles del desarrollo académico o formativo de sus hijos. ▪ Coordinar charlas sobre temas educativos o informativos de interés general. ▪ Actividades para iniciar el desarrollo de hábitos de estudio y técnicas de trabajo intelectual. ▪ Actividades para la mejora de la atención y la memoria. ▪ Actividades para favorecer el hábito lector. ▪ Iniciar el uso de la agenda escolar	Todo el curso. *La reunión para el traspaso de información se realizará a inicios de curso.	
--	--	--	--	---	--

Programa para la orientación Académica y profesional.	1) Favorecer el autoconocimiento del alumnado y la iniciación en la toma de decisiones. 2) Promover el conocimiento del sistema educativo y acercar al mundo de las profesiones. 3) Favorecer el tránsito al segundo ciclo de primaria	▪ Coeducación. ▪ Conocimiento de sí mismo y del medio. ▪ Toma de decisiones. * Programa de tránsito.	▪ Exploración de los propios intereses. ▪ Murales de las profesiones. ▪ Planteamiento de pequeños dilemas para iniciar a la toma de decisiones: ¿qué pasaría si...?. <i>Actividades propias del programa de Tránsito del primer ciclo a segundo ciclo de primaria:</i> ▪ Actividades informativas sobre las características del segundo ciclo de primaria,. ▪ Complimentar el informe de evaluación Individualizado del alumnado. ▪ Reuniones interciclos en los en la que se establezcan criterios claros de promoción	Todo el curso. * El Programa de Tránsito se realizará preferentemente durante el 2º y 3º trimestre.	Informe de evaluación individualizado. Pruebas para la evaluación de la comprensión lectora y escrita
---	--	--	---	--	---

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR CON EL GRUPO. EJEMPLO 3º Y 4º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

Programas	Objetivos	Contenidos	Actividades	Temporalización	Recursos
Programa para el desarrollo personal y social	1.- Prevenir la aparición de factores que generan problemas en el desarrollo personal y social. 2.- Prevenir factores que generan problemas de convivencia. 3.- Promocionar factores que favorecen la convivencia escolar.	▪ Autoconcepto y autoestima. ▪ Educación Emocional. ▪ Habilidades y competencias sociales. ▪ Hábitos de vida saludables. ▪ Educación afectiva y sexual. Coeducación. ▪ Educación medioambiental y para el consumo. ▪ Uso racional y crítico de las tecnologías de la información y la comunicación. ▪ Ciudadanía democrática. ▪ Educación para la paz y la resolución pacífica de los conflictos. ▪ Utilización del tiempolibre.	▪ Reunión con padres, a comienzos de curso, antes de finales de octubre para: presentar a los tutores y especialistas, informarles sobre hora de visita y atención tutorial, composición equipo educativo, líneas generales de actuación, criterios de evaluación y promoción; así como actitudes y valores que deseamos potenciar: puntualidad, asistencia continua, limpieza, alimentación, material necesario, y fundamentalmente, respeto y convivencia. ▪ Programas de conocimiento de sí mismo y desarrollo personal. ▪ Programas para el desarrollo de la competencia social y la convivencia. ▪ Desarrollo de actividades del Plan de convivencia: enseñanza de habilidades de comunicación y relación a principio de curso como asunto prioritario, dedicar tiempo a la definición de las normas de clase y los códigos de comportamiento en la asamblea de clase, usar el role-play para fomentar la empatía, trabajar la responsabilidad en el alumnado, eliminar el secretismo ante la violencia, desarrollo de actividades comunes positivas, favorecer la resolución pacífica de conflictos. ▪ Desarrollo de programas de salud. ▪ Actividades para conocer la dinámica interna del grupo e intervenir si fuese necesario para recomponer dicha dinámica:	Todo el curso.	▪ Plan convivencia centro

			sociograma, observación sistemática y otras técnicas grupales. ▪ Promover actividades y coordinar actividades que fomenten la convivencia, la integración y la participación de los alumnos en la vida del centro y del entorno: elección de representantes y asignación de responsabilidades, actividades culturales y deportivas y complementarias, fiestas y excursiones, etc. ▪ Lectura de libros y visionado de películas donde se traten los valores que deseamos fomentar en nuestro alumnado.		
Programa para la prevención de las dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje	1.- Intervenir en el desarrollo del proceso de aprendizaje. 2.- Prevenir la aparición de dificultades de aprendizaje y dar respuesta al alumnado en el que se constate la presencia de dichas dificultades de aprendizaje. 3.- Promocionar factores que favorezcan el éxito escolar.	▪ Comprensión lectora y hábito lector. ▪ Capacidades y competencias básicas. ▪ Motivación e interés. ▪ Hábitos y técnicas de estudio.	▪ Conseguir la colaboración de padres en el trabajo personal de sus hijos: organización del tiempo de estudio en casa y también del tiempo libre y de descanso, implicándolos en su atención a tareas escolares. ▪ Mantener entrevistas individuales con los padres para informarles del desarrollo académico o formativo de sus hijos. ▪ Coordinar charlas sobre temas educativos o informativos de interés general. ▪ Aplicar estrategias y técnicas de aprendizaje en cada materia: desarrollo de la comprensión lectora, creatividad oral y escrita, concentración, atención y memoria, organización del trabajo diario, resumen.	Todo el curso.	

Programa de Orientación Académica y Profesional	1) Favorecer el autoconocimiento del alumnado y la iniciación en la toma de decisiones. 2) Promover el conocimiento del sistema educativo y del mundo de las profesionales, educando en la igualdad de género. 3) Favorecer el tránsito al segundo ciclo de primaria. 4) Favorecer el tránsito al tercer ciclo de primaria.	▪ Coeducación. ▪ Toma de decisiones. ▪ Autoconocimiento ▪ <i>Programa de tránsito.</i>	▪ Actividades para la exploración de los propios intereses y valores. ▪ Actividades para el acercamiento al mundo de las profesiones desde la perspectiva de igualdad de género. ▪ Actividades para favorecer la toma de decisiones. * <i>Actividades propias del programa de Tránsito del primer ciclo a segundo ciclo de primaria:</i> ▪ Reunión previa de traspaso de información Interciclos. ▪ Revisión del expediente académico del alumno. ▪ Coordinación interciclos. * <i>Actividades propias del programa de Tránsito del segundo ciclo a tercer ciclo de primaria:</i> ▪ Actividades informativas sobre las características del tercer ciclo de primaria. ▪ Reunión interciclos para establecer criterios claros de promoción. ▪ Cumplimentar el informe de evaluación individualizado.	A lo largo de todo el curso. El Programa de Tránsito se realizará preferentemente a inicio curso.	▪ Expediente del alumno.
---	---	---	--	---	--

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR CON EL GRUPO. EJEMPLO 5º Y 6º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

Programas	Objetivos	Contenidos	Actividades	Temporalización	Recursos
Programa para el desarrollo personal y social	1) Potenciar el desarrollo personal y relacional (habilidades personales y competencias sociales). 2) Promocionar factores que favorecen la convivencia escolar.	▪ Autoconcepto y autoestima. ▪ Educación Emocional. ▪ Habilidades y competencias sociales. ▪ Hábitos de vida saludables. ▪ Educación afectiva y sexual. - Coeducación. ▪ Educación medioambiental y para el consumo. ▪ Uso racional y crítico de las TICs. ▪ Ciudadanía democrática. ▪ Educación para la paz y la resolución pacífica de los conflictos. ▪ Utilización del tiempolibre.	▪ Reunión con padres, a comienzos de curso, antes de finales de octubre para presentar a los responsables de las tutorías y especialistas, informarles sobre hora de visita y atención tutorial, composición equipo educativo, líneas generales de actuación, criterios de evaluación y promoción; así como actitudes y valores que deseamos potenciar: puntualidad, asistencia continua, limpieza, alimentación, material necesario, y fundamentalmente, respeto y convivencia. ▪ Programas para el desarrollo personal, de la competencia social y la convivencia. ▪ Desarrollo de actividades del Plan de convivencia: enseñanza de habilidades de comunicación y relación a principio de curso como asunto prioritario, dedicar tiempo a la definición de las normas de clase y los códigos de comportamiento en la asamblea de clase, usar el role-play para fomentar la empatía, trabajar la responsabilidad en el alumnado, eliminar el secretismo ante la violencia, desarrollo de actividades comunes positivas, favorecer la resolución pacífica de conflictos. ▪ Desarrollo de programas de salud. ▪ Actividades para conocer la dinámica interna del grupo e intervenir si fuese necesario para recomponer dicha dinámica: sociograma, observación sistemática y	Todo el curso.	▪ Plan convivencia centro.

			otras técnicas grupales. ▪ Promover actividades y coordinar actividades que fomenten la convivencia, la integración y la participación de los alumnos en la vida del centro y del entorno: elección de representantes y asignación de responsabilidades, actividades culturales y deportivas y complementarias, fiestas y excursiones, etc. ▪ Lectura de libros y visionado de películas donde se traten los valores que deseamos fomentar en nuestro alumnado.		
Programa para la prevención de las dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje	1.- Promover el desarrollo de estrategias y técnicas de aprendizaje. 2.- Dar respuesta al alumnado con dificultades de aprendizaje. 3.- Potenciar la autonomía en el proceso de aprendizaje.	▪ Comprensión lectora y hábito lector. ▪ Capacidades y competencias básicas. ▪ Motivación e interés. ▪ Hábitos y técnicas de estudio.	▪ Conseguir la colaboración de padres en el trabajo de sus hijos: organización del tiempo de estudio en casa y también del tiempo libre y de descanso, implicándolos en sus tareas escolares. ▪ Mantener entrevistas individuales con los padres para informarles del desarrollo académico o formativo de sus hijos. ▪ Coordinar charlas educativas o informativas de interés general. ▪ Aplicar estrategias y técnicas de aprendizaje en cada materia: desarrollar el razonamiento, educar la atención y la memoria, ejercitar la lectura en voz alta, estimular el interés por el hábito lector, mejorar la comprensión lectora y la expresión escrita, subrayado, esquema y resumen. Planificación del estudio. ▪ Actividades para favorecer la expresión de ideas, la escucha, la argumentación, el debate, la exposición, etc. ▪ Aplicación de la autoevaluación de los alumnos. ▪ Uso autónomo de la agenda escolar	Todo el curso.	

Programa de orientación académica y profesional.	1.- Recoger información de los alumnos. 2.- Potenciar la coordinación interciclos.	▪ Coeducación. ▪ Toma de decisiones. ▪ Autoconocimiento. ▪ Programa de tránsito.(5º) ▪ Programa de tránsito a ESO (6º)	▪ Actividades para el autoconocimiento, el conocimiento de diferentes profesiones y del sistema educativo. ▪ Actividades para el afianzamiento en la toma de decisiones. * Actividades propias del programa de tránsito al tercer ciclo de primaria. ▪ Coordinación interciclos.. ▪ Revisión del expediente académico del alumno. * <i>Actividades propias del programa de Tránsito a ESO:</i> ▪ Charlas y actividades para la información y orientación vocacional con el alumnado de 6º Primaria. ▪ Información a las familias sobre las características de la nueva etapa. ▪ Reuniones de coordinación para traspaso de información entre tutores y tutoras de 6º de Primaria y 1º ESO, PTs, Orientadora EOE, y los responsables del Equipo Directivo. ▪ Cumplimentación por parte de los tutores y tutoras de 6º de primaria del informe de evaluación individualizado del alumno para traspaso de información de los alumnos. ▪ Traspaso de información sobre alumnado con n.e.a.e por parte de los tutores y tutoras de 6º Primaria y la orientadora educativa	Todo el curso. El Programa de Tránsito se realizará preferentemente a inicio curso. (5º) Todo el curso. (6º) *Las reuniones de coordinación y la cumplimentación del traspaso de información se realizarán en el tercer trimestre.	▪ Expediente del alumno. ▪ Informe de evaluación individualizado. ▪ Anexo al informe para alumnado ACNEAE ▪ Dípticos informativos sobre la Etapa de ESO para las familias.
--	--	--	--	--	---