

# PROYECTO DISTINCIÓN COLEGIO DEPORTIVO



CURSO 2017-2018

CEIP ESCULTOR VICENTE OCHOA



**ÍNDICE**

1. Justificación del proyecto	Pág. 2
2. Niveles de enseñanza que se imparten	Pág. 3
3. Objetivos Generales en la Programación General Anual	Pág. 4
4. Espacios e instalaciones	Pág. 4
5. Recursos humanos	Pág. 8
6. Recursos económicos	Pág. 9
7. Objetivos del proyecto	Pág. 10
8. Metodología	Pág. 11
9. Plan de salud y hábitos saludables	Pág. 15
10. Plan de comunicación	Pág. 17
11. Actividades deportivas y no deportivas incluidas en la programación	Pág. 18
12. Actividades deportivas extraescolares	Pág. 29
13. Otras actividades	Pág. 33
14. Propuestas de mejora	Pág. 33
15. Datos del centro	Pág. 25

## 1. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Las sociedades modernas incitan a unas conductas de ocio y ocupación del tiempo libre que distan mucho de las que tan solo hace menos de unos lustros eran habituales, en las cuales las prácticas motrices, de manera espontánea o reglada, eran comunes entre los niños y adolescentes, e incluso entre las personas adultas, cuyos hábitos sociales, lúdicos y laborales conllevaban una disposición y utilización del cuerpo como medio y disfrute en las prácticas cotidianas. Dichas conductas han evolucionado de forma exponencial, y no siempre para bien. Si bien, la evolución de la sociedad mundial, española y regional ha permitido que las mejoras laborales, la democratización de la enseñanza, las mejoras tecnológicas, etc., han supuesto una mejora de las condiciones sociales y una optimización de los recursos existentes, también han traído consigo una reducción de las prácticas físicas desde bien temprana infancia, donde la utilización de los medios tecnológicos: televisión, tablets, juegos y recursos a través de la red, han ido en detrimento de las conductas físicas anteriormente señaladas. Todo ello ha llevado aparejado un aumento de la obesidad infantil, unas relaciones menos ricas y afectivas y una menor valoración del esfuerzo y capacidad para asumir la tolerancia a la frustración.

En la escuela, desde sus proyectos educativos hasta la puesta en práctica, in situ, se promueve que dichas prácticas motrices formen parte de las conductas de ocio y tiempo libre y que al fin y a la postre formen parte de sus hábitos habituales.

Esto se lleva a cabo desde varios ámbitos:

- En primer lugar, a través de la tareas de carácter psicomotriz, físico, lúdico y deportivo que se llevan a cabo desde la entrada en el sistema educativo, de forma programada y, por tanto, incluido dentro de las programaciones didácticas y de aula, dentro el área de Educación Física y como aspecto fundamental incluido en la Programación General Anual.
- También en el currículo oculto, en todas la áreas, de aspectos referidos a conductas lúdicas, sociales, de juegos y danzas populares, autóctonas y tradicionales, etc.

- En tercer lugar, de forma informal, mediante las actividades, que en colaboración con el AMPA se realizan en el centro, una vez acabado el periodo lectivo.
- La realización de charlas y visitas de entrenadores de la Comunidad pertenecientes a la Federación riojana de Pelota, Esgrima y Golf.
- Y por último, con la participación de los alumnos del centro en los Juegos Deportivos de la Comunidad Autónoma de La Rioja.

## 2. NIVELES DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN

	NIVEL	Nº de cursos	Nº de alumnos
<b>EDUCACIÓN INFANTIL</b>	1º	2 cursos	48
	2º	2 cursos	50
	3º	2 cursos	49
<b>EDUCACIÓN PRIMARIA</b>	1º	2 cursos	50
	2º	2 cursos	51
	3º	2 cursos	54
	4º	3 cursos	75
	5º	2 cursos	53
	6º	2 cursos	56

### **3. OBJETIVOS GENERALES, INCLUIDOS EN LA PROGRAMACION GENERAL ANUAL, EN RELACIÓN CON LA PRÁCTICA Y FOMENTO DE LA ACTIVIDAD DEPORTIVA**

- Entender la educación como la formación de una persona libre, basada en el uso de una responsabilidad progresiva que les capacite para realizarse en todas sus dimensiones.
- Desarrollar los valores de esfuerzo, tolerancia, autoestima, veracidad y solidaridad.
- Formar en el respeto de los derechos y libertades fundamentales, tolerancia y disciplina, dentro de los principios democráticos de convivencia y libertad.
- Responsabilizar al alumno en el cumplimiento de sus deberes.
- Participar en la actividad educativa del Centro, paso previo para asumir responsabilidades.
- Fomentar el respeto, tolerancia y disciplina como medio para lograr una mayor y mejor convivencia.
- Valorar la importancia de la cultura y de la educación a través de su trabajo diario en el Centro.

### **4. ESPACIOS E INSTALACIONES**

#### **4.1. Instalaciones.**

El CEIP Escultor Vicente Ochoa, cuenta con:

- Dos patios para la realización de actividades polideportivas; uno situado en el Edificio de Educación Infantil y el otro en el recinto correspondiente al de Educación Primaria, el cual cuenta con dos pistas polideportivas para la práctica deportiva, cuya disposición invita al desarrollo de los deportes del balonmano y futbito, así como tres de minibasket y una mesa de pin-pon, en el porche del recinto.
- Un arenero donde poder realizar actividades populares como canicas y petanca.

- Un polideportivo cubierto con una pista multideportiva para la práctica de deportes como balonmano, futbito y voleibol, así como dos pistas de minibasket y una de baloncesto. Además hace dos cursos se pintaron unas líneas para la práctica del esgrima. En su parte sur cuenta con los vestuarios y salas de limpieza y de árbitros. En su parte norte se encuentran dos almacenes, uno de los cuales es de uso exclusivo del centro y el otro de uso compartido, donde se ubican los materiales más voluminosos.
- 2 porches cubiertos.
- Zona de juegos tradicionales: con 5 rayuelas pintadas.

#### 4.2. **Recursos materiales.**

MATERIAL	CANTIDAD
Alargaderas	2
Antifaces	75
Armario metal	1
Armario metraquilato	1
Aros baloncesto	2
Aros gimnasia rítmica	34
Aros psicomotricidad	38
Balones baloncesto Kipsta azules talla6	26
Balones baloncesto varios	28
Balones balonmano	46
Balones fútbol	13
Balones goma-espuma grandes	5
Balones goma-espuma pequeños	13
Balones medicinales	1
Balones minibasket	4
Balones multiusos Baden grandes	9
Balones multiusos multicolores Elksport 21 cm.	23
Balones plástico multiusos	28
Balones Spordas Supersafe	6
Balones voleibol cuero colores	8
Balones voleibol goma amarillos	9
Balones voleibol varios	3
Banco flexibilidad	1

<b>MATERIAL</b>	<b>CANTIDAD</b>
Bancos suecos	8
Bate béisbol mader	2
Bloques de goma-espuma	9
Bolas hockey	33
Bolas peso	6
Bolas petanca plástico	60
Bolos madera	6
Bolos plástico	6
Bolsa porta-sticks	1
Brújula	15
Canicones	2
Carro portabalones metal	3
Carro portabalones plástico	1
Colchoneta quitamiedos	1
Colchonetas	23
Combas	5
Conos colores pequeños	39
Conos grandes	22
Cromos	22
Cuerdas blancas	27
Cuerdas colores	15
Diábolos	9
Discos goma 1 1/2 kg.	2
Discos goma 1 kg	2
Discos voladores goma-espuma	13
Discos voladores plástico	23
Estuche brújulas	1
Gomas	3
Gomas salto	2
Gorras	7
Hinchador	1
Indiacas	0
Ladrillos psicomotricidad madera	8
Ladrillos psicomotricidad madera curvos	4
Ladrillos psicomotricidad plástico duro	9
Ladrillos psicomotricidad plástico semi-duro	10
Mesa	1
Metro	1
Palos madera	53

<b>MATERIAL</b>	<b>CANTIDAD</b>
Pandero	1
Pañuelos	69
Paracaídas	1
Pelota béisbol	1
pelota goma pequeña colores	10
Pelota goma-espuma mediana colores	31
Pelota goma-espuma pequeña colores	42
Pelotas de tenis	74
Peonzas	6
Perlotas pin-pon	24
Petos	76
Pizarra blanca	1
Plinto	2
Pompones	78
Potro	1
Raquetas badminton	32
Raquetas plástico colores	48
Raquetas tenis	2
Recambio volantones	16
Red portabalones	2
Reductores porterías	2
Sacos	11
Sacos arena naranja	24
Sacos arenas colores	23
Saltómetros altura	2
Silla	1
Sogas gruesas rafia	5
Soportes	2
Soportes madera	37
Sticks	37
Tabas	12
Taburete	1
Testigos	2
Tramoplines	2
Vallas	9
Volantes badminton	37
Volantones	27
Zancos psicomotricidad	22



## 5. RECURSOS HUMANOS

Diego Ezquerro Pérez: coordinador y dinamizador.

Otras personas que colaboran:

- Jorge Casquero Sánchez (Maestro especialista en Educación Física)
- Marta Pinillos Pastor (Maestra especialista en Educación Física)
- Raúl Armenta Chamero (Presidente del AMPA)
- Beatriz Martínez Jiménez Responsable de Actividades Extraescolares del AMPA.
- Monitores de las actividades extraescolares: NOMBRES
  - Atletismo: Senda Club de Atletismo
  - Esgrima: Escuela de Esgrima
  - Baloncesto: Basket 77
  - Gimnasia Rítmica: Club Gimnasia Logroño
  - Ajedrez: Miguel Blázquez

### **Funciones del dinamizador del centro:**

---

- Dar a conocer a la comunidad educativa la oferta deportiva organizada por el propio centro o personal, organismos y estamentos colaboradores.
- Relacionarse y organizar vistas y charlas con los diferentes deportistas y equipos de la Comunidad Autónoma de La Rioja.
- Coordinar y organizar el uso de espacios y materiales en los periodos de actividades extraescolares.
- Fomentar e incluir en las programaciones didácticas la práctica deportiva en coordinación con los componentes del Departamento de Educación Física.
- Promocionar la participación escolar deportiva de los alumnos de centro y dar publicidad a la participación de los mismos en los Juegos Deportivos Escolares, a través de la web del centro y del departamento de Educación Física.
- Publicitar los eventos deportivos programados por las diversas federaciones y estamentos públicos o privados.

- Velar por la seguridad y el buen uso de los recursos, instalaciones y personas.
- Promover la adquisición de hábitos posturales, alimenticios y de ocio y tiempo libre saludables.

## **6. RECURSOS ECONÓMICOS**

Los recursos económicos provienen principalmente de cuatro vertientes:

1. Del presupuesto general del centro para la compra y reposición de material deportivo en el curso 2017-2018 has sido de 506,19 euros
2. Dotación económica asignada por la participación en el Proyecto Deportivo de Centro: 175 euros.
3. Compra, a cargo de los alumnos, de los materiales necesarios para las diversas unidades relacionadas con el patinaje y hockey sobre patines desde 3º a 6º de Educación Primaria: patines, casco y protecciones.
4. Abono, por parte de los alumnos, de las cantidades necesarias para la realización de actividades extraescolares relacionadas con las actividades deportivas durante el Viaje de Estudios a La Granja-Escuela Puerta del Campo del 4 al 6 de junio de 2018: tirolina, tiro con arco, parque de cuerdas y quads.

## 7. OBJETIVOS DEL PROYECTO

1. Promocionar el deporte y la actividad física saludable entre los alumnos del centro y a comunidad educativa.
2. Plasmar, por escrito, los programas, tareas y demás actividades que el personal docente y no docente, relacionado con el centro, realizan para la promoción del deporte escolar.
3. Dar a conocer y poner en práctica actividades físico-deportivas para el uso y empleo del ocio y tiempo libre.
4. Fomentar hábitos saludables en relación con la actividad física y el empleo del ocio y tiempo libre.
5. Fomentar las capacidades físicas básicas, en relación con la salud, y en relación con la práctica deportiva.
6. Aumentar el bagaje motriz en relación con las habilidades motrices, básicas y específicas, necesarias para la práctica correcta y adecuada de la actividad físico-deportiva.
7. Aprender los modelos deportivos que presenten valores de esfuerzo, disciplina, tolerancia y respeto.
8. Aprender las reglas básicas de diversas prácticas deportivas para poder poner en juego las mismas fuera del ámbito escolar.
9. Adquirir un amplio bagaje táctico-estratégico común y/o específico a los deportes practicados en el periodo lectivo.
10. Entender el deporte como fenómeno cultural, social y económico de las diferentes épocas y sociedades étnicas, regionales y culturales.
11. Comprender la práctica deportiva como un conjunto de aptitudes y actitudes físicas, cognitivas y socio-emocionales.

## 8. METODOLOGÍA

### *Métodos de enseñanza y aspectos organizativos generales*

---

En relación a la metodología existe una gran confusión terminológica, sobre todo en Educación Física. De modo general la metodología puede considerarse como el conjunto de procedimientos mediante el cual podemos llegar a la consecución de algún propósito, que en este caso sería lograr el mejor y más amplio desarrollo de nuestro alumnado a través de un proceso educativo. La metodología comprende aspectos tales como la transmisión y gestión de la información, la organización de grupos, materiales y de tareas y en general de todos los elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La metodología utilizada en la educación física en el CEIP Escultor Vicente Ochoa pretende adaptarse a las características propias del alumnado de la etapa primaria. De este modo esta metodología se sustenta en el enfoque globalizador, la actividad constructiva del alumnado, la significatividad y funcionalidad de los aprendizajes (aprender a aprender), la búsqueda del conocimiento de los códigos convencionales e instrumentos de cultura, el fomento de las relaciones entre iguales, la actividad lúdica como recurso y la evaluación como referente de la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje.

En general, y en concordancia con los principios metodológicos de etapa, se prefieren los estilos de enseñanza que implican participación, individualización, socialización y creatividad sobre los de rendimiento, pero la elección final de cada uno de ellos depende del contexto en el que deban aplicarse y al que mejor se ajusten. El proceso particular de enseñanza-aprendizaje de las habilidades específicas deportivas se sustenta en estos mismos principios.

La organización de los grupos, espacios y materiales y los modelos de sesión adoptados, incluidos los habilitados para abordar los aprendizajes deportivos, también se rigen por los mismos principios metodológicos, en los que se busca un aprendizaje integrado de conceptos, procedimientos y actitudes.

## ***Globalización***

---

Para lograr la globalización de los aprendizajes, además del trabajo sobre las competencias básicas se contemplan las siguientes líneas de actuación: Se parte de la realidad del grupo-aula y de cada alumno/a; de los contenidos previos; del movimiento espontáneo, cotidiano, de tareas motrices jugadas o del juego; se fomenta la exploración y experimentación así como la observación; se pretende un análisis progresivo de las estrategias empleadas en los juegos; se busca el desarrollo de la capacidad de relación; se utiliza la verbalización de los aprendizajes y extracción de conclusiones; se introducen situaciones jugadas o juegos de simulación que promuevan la mejora de la capacidad de adaptación y de selección de movimientos. Estas líneas de actuación también sustentan el progresivo aprendizaje de las habilidades motrices específicas deportivas, que parten de una amplia base de desarrollo de las habilidades motrices específicas.

## ***Actividades***

---

Se prevén actividades que permitan realizar una evaluación inicial y cumplan función de motivación, actividades de desarrollo y aprendizaje, actividades resumen, actividades de refuerzo o de ampliación y actividades de evaluación. Estas actividades pueden presentarse en formas de tareas motrices o de juegos.

Las actividades se seleccionan en función de los objetivos y contenidos y siguen los principios metodológicos expuestos en apartados anteriores. Para seleccionarlas se utilizan los siguientes criterios: Actividades que promuevan la relación del alumnado con el entorno; que permitan un desequilibrio en los conocimientos previos; que permitan al alumnado apreciar su grado inicial de competencia en los aprendizajes; que se adecuen a diferentes ritmos; y que presenten una coherencia interna en la progresión de la complejidad.

Por otra parte se diseñan/seleccionan actividades que implican la toma de decisiones por parte del alumnado; que permiten distintos grados en la consecución del éxito; que permiten libertad y autonomía en la práctica; que parten de situaciones reales/significativas para el alumnado; que promueven la

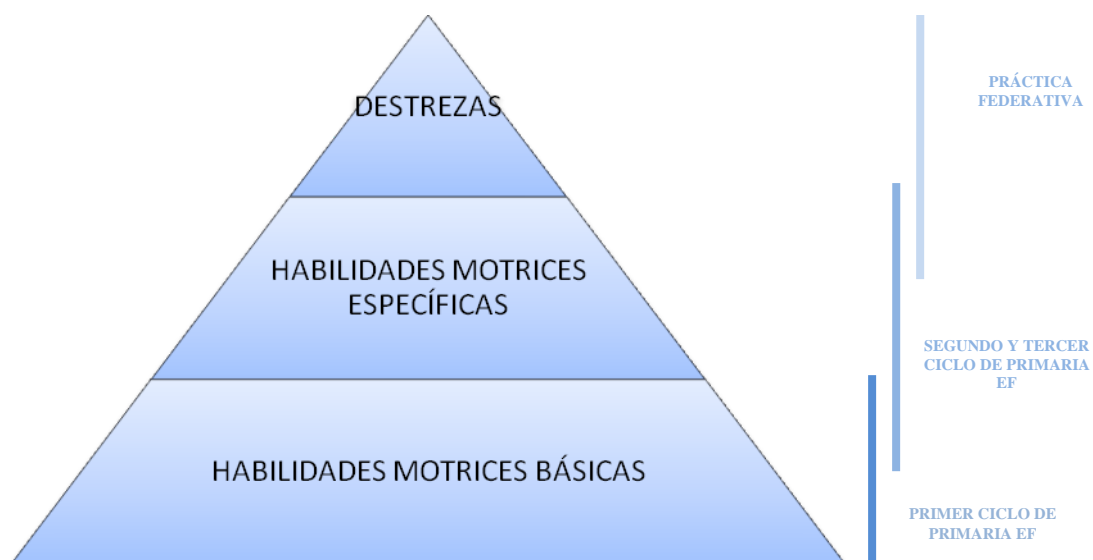
mejora motriz de habilidades transferibles; que suponen la resolución de problemas motores; que permiten el aprendizaje autónomo; que favorecen la socialización; y que son integrales o aluden a la globalidad del individuo (ámbito motriz, cognitivo y afectivo-social). En este sentido, en lo que al aprendizaje deportivo se refiere, se huye de una especialización temprana y se procura proporcionar al alumnado un amplio abanico de experiencias deportivas. La variedad de las prácticas no sólo contempla las diferencias externas presentes en los deportes, sino que alude también a sus estructuras motrices íntimas. Se practican así actividades predeportivas y deportes con diversidad en relación a las redes de comunicación motriz, red de interacción de marca, sistema de puntuación, etc.

Por último se busca el desarrollo tanto de los mecanismos perceptivos, como decisorios y ejecutorios a través de la inclusión equilibrada de tareas abiertas y cerradas en entornos de distinto grado de incertidumbre perceptiva.

### ***La enseñanza-aprendizaje de las habilidades motrices***

---

Las disciplinas deportivas presentan habilidades motrices específicas que cuando alcanzan determinados niveles de perfección pueden llegar a considerarse destrezas. El aprendizaje y mejora de la competencia motriz en las habilidades motrices específicas requiere de largos años de entrenamiento. Sin embargo, acceder prematuramente a ellas sin una bagaje motor lo suficientemente amplio y flexible, que se concreta en el dominio de las habilidades motrices básicas, puede llegar a ser contraproducente. En el CEIP Escultor Vicente Ochoa el aprendizaje de las habilidades motrices, incluidas las deportivas, se plantea como un continuo que parte desde el inicio de la primaria y en el que se progresa de lo general a lo específico. Los aprendizajes previos se configuran, a través de la modulación, plasticidad y transferencia entre habilidades motrices, como precursores de otros más avanzados, que tendrán su culmen en la posterior especialización deportiva.



## Evaluación

---

Al hablar de evaluación en este proyecto debemos distinguir entre evaluación en el área de educación física y evaluación del proyecto.

En lo que se refiere al área de educación física la evaluación abarca en nuestro de forma holística todo el proceso de enseñanza-aprendizaje en su conjunto. La evaluación es concebida no como un resumen de resultados (evaluación final y sumativa) sino como una fuente de información para la guía y mejora de este proceso (evaluación continua).

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, la evolución del alumnado adopta un carácter mixto, integrándose los beneficios de los procedimientos de experimentación, que aportan información objetiva, y el potencial explicativo e interpretativo que aportan los procedimientos de observación subjetivos. Se utilizan las siguientes técnicas de evaluación materializadas en instrumentos concretos aplicados en distintos momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje: Registros anecdóticos, entrevistas individuales y en grupo, listas de control, escalas de clasificación, cuestionarios, pruebas y test de ejecución, producciones escritas y producciones rítmicas y dramáticas.

Por su parte, la evaluación del proyecto incluirá el estudio de indicadores de participación deportiva de nuestro alumnado en años consecutivos, el número de actividades organizadas desde/desarrolladas en el propio centro, así como la

opinión de los agentes educativos extraescolares (entrenadores, representantes de los equipos, etc.) que de algún modo se relacionan con éste, en relación a posibles estrategias de promoción y mejora de la práctica deportiva.

## **9. PLAN DE SALUD Y HÁBITOS ALUDABLES**

Las actividades relacionadas con la salud vienen encaminadas desde varias vertientes:

- Durante la práctica del área de Educación Física: al finalizar las sesiones de Educación Física los alumnos de Educación Primaria tendrán 5 minutos para asearse, para lo cual deberán traer un neceser con toalla pequeña, jabón líquido, Dichas actuaciones están recogidas en la Programación General Anual dentro de los objetivos y criterios de evaluación del área de Educación Física y en las diversas Programaciones Didácticas de cada nivel.
- Plan de Consumo de Fruta Escolar 2017-2018: durante el presente año los alumnos de 1º a 4º de Educación Primaria participarán en dicho programa.
  - Para alumnos de 1º, 2º, 3º y 4º de Educación Primaria.
  - Duración de 27 semanas (octubre de 2017 a mayo de 2018).
  - Se realizará 1 entrega semanal con 3 porciones por niño en cada colegio.
  - Cada niño recibirá en total 81 raciones de frutas y verduras.
  - Las porciones se repartirán en clase antes del inicio del recreo.
  - 20 productos: Ciruela, Melocotón, Uva, Nectarina, Paraguayo, Pera, Manzana, Plátano, Zanahoria, Mandarina, Naranja, Champiñones, Tomate, Nuez, Kiwi, Repollo, Coliflor, Almendras, Alcachofa y Cereza.
  - 11 productos Producción local Ciruela Albaricoque Cereza Manzana Melocotón Nectarina Paraguayo Naranja Pera Uva Zanahoria Higos.



- 10 Marcas de Calidad Ciruela de Nalda y Quel Producción Integrada Cítricos Valencianos Clementinas de las Tierras del Ebro Ecológico Frutas de tierras altas del Río Linares Melocotón de Calanda Peras de Rincón de Soto Plátano de Canarias Uva del Vinalopo
  - La fruta es repartida a los centros los miércoles por la empresa Frutirioja.
  - Los niños recibirán una pieza de fruta los miércoles y viernes de cada semana. Una tercera fruta u hortaliza será entregada los viernes para su consumo en casa.
  - En el caso de que hubiera un número superior de unidades de fruta, estas serán repartidas entre los alumnos de 5º y 6º que lo soliciten, ya que estos no pueden participar en dicho programa.
- “Me siento bien”: Dicha tarea correrá a cargo de los tutores y especialistas en cada una de sus sesiones y especialmente a cargo de los maestros especialistas de Educación Física de forma transversal a lo largo de todo el curso escolar y especialmente a comienzos del curso.

## 10. PLAN DE COMUNICACIÓN.

De la información recogida en el presente proyecto, así como cualquier otra disposición de la que sea necesaria informar a lo largo del curso se dará comunicación a través de las siguientes vías:

- Página web del centro.  
<http://ceipescultorvicenteochoa.larioja.edu.es/>
- Blog de Educación Física de 6º de Educación Primaria.  
<http://edfisicavicenteochoa.blogspot.com.es/>
- Blog de Educación Física de 3º,4º y 5º de Educación Primaria.  
<https://martapini85.wixsite.com/educacionfisica>
- Proyecto Deportivo de Centro.  
<http://ceipescultorvicenteochoa.larioja.edu.es/Documentos/PROYECTO COLEGIODEPORTIVO.pdf>
- Enlace a los Juegos Deportivos de La Rioja.  
<http://ceipescultorvicenteochoa.larioja.edu.es/EF.htm>
- Tablón Deportivo.



- Carteles conmemorativos.
- Circulares desde la dirección del centro y coordinación del proyecto.
- Circulares desde el AMPA.

## **11. ACTIVIDADES FÍSICAS DEPORTIVAS Y NO DEPORTIVAS INCLUIDAS EN LA PROGRAMACIÓN**

### 1º y 2º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

---

- **Nos conocemos jugando.**

Educación en valores y esquema corporal. Se pretende que el niño conozca los hábitos de higiene, organización del aula, normas a seguir durante el curso, así como crear un clima socio-afectivo entre los alumnos de ambas clases y con el maestro.

(11/09/2017-06/10/2017)

- **Izquierda, derecha, delante, detrás, 1, 2, 3**

Lateralidad. Se pretende que el niño aprenda a tomar conciencia de la simetría anatómica de su cuerpo y de la utilización funcional de sus diferentes segmentos. A lo largo de esta unidad de diagnosticará la lateralidad atendiendo a los problemas derivados de su incorrecto afianzamiento en relación a los aprendizajes básicos de lectura y escritura.

(09/10/2017-25/10/2017)

- **Observo, pienso y ejecuto.**

Espacio y tiempo. Después de que el niño haya conocido su cuerpo y la utilización del espacio próximo el siguiente paso es acceder al espacio remoto y aprenda las nociones temporales básicas.

(25/10/2017-15/11/2017)

- **¡¡¡Ay!!! ¡Que me caigo!**

Equilibrios. Está relacionado con el control del tono muscular y de las posturas para poder realizar movimientos y poder resolver situaciones de equilibrio y desequilibrio, así como transportar objetos de forma económica y eficaz.

(15/11/2017-01/12/2017)

- **¡Bichos!**

Desplazamientos. Desarrollo de habilidades motrices generales como base propedéutica para las habilidades motrices específicas deportivas, tanto de deportes individuales (atletismo, artes marciales, gimnasia deportiva, etc.) como de deportes colectivos (fútbol, baloncesto, balonmano, etc.).

(04/12/2017-22/12/2017)

- **Ranas y canguros**

Salto. Una vez que el niño ha consolidado los desplazamientos y el dominio del espacio, debe empezar a desplazarse por medio de saltos para superar obstáculos o para adaptar sus movimientos a una estructura rítmica. Incluye juegos de comba y pasillo con estructura rítmica desarrollados tradicionalmente en nuestra región.

(08/01/2018-19/01/2018)

- **¡Ayyyyy que me mareo!**

Giros. Se pretende descubrir las posibilidades de movimiento del eje corporal y de los segmentos tomando conciencia de los movimientos de los miembros superiores y del eje corporal y controlar los desplazamientos del centro de gravedad en todas las direcciones.

(22/01/2018-02/02/2018)

- **Juegos y más juegos. ¡Qué divertido!**

Habilidades motrices básicas. La necesidad del niño de manipular objetos se pone de manifiesto en todas sus acciones como medio de aprehender el entorno. Además se convierte en un elemento fundamental para el desarrollo de la coordinación dinámica general y segmentaria y de la motricidad fina fundamental para la escritura, todo ello relacionado con el conocimiento del cuerpo.

(05/02/2018-16/02/2018)

- **¡Pásala!**  
Coordinación óculo-manual. Desarrollo de habilidades motrices generales (lanzamientos, recepciones, botes y golpes con la mano) como base propedéutica para las habilidades motrices específicas deportivas.  
(19/02/2018-09/03/2018)
  
- **¡Vuelve a pasarla!**  
Coordinación ócula-pédica. Desarrollo de habilidades motrices generales (lanzamientos, recepciones, botes y golpes con el pie) como base propedéutica para las habilidades motrices específicas deportivas.  
(12/03/2018-28/03/2018)
  
- **Teatro, mimo y danzas.**  
Expresión Corporal. Se basa en canciones de tradición oral comunes en pueblos y ciudades de La Rioja. Se pretende que el niño aprenda a tomar conciencia de las posibilidades motrices y expresivas de su cuerpo global y segmentariamente y lograr la desinhibición en los movimientos.  
(09/04/2018-25/04/2018)
  
- **Juegos de maestros, padres y abuelos**  
Juegos populares y tradicionales. La recuperación y práctica de los juegos populares requiere que desde la infancia se incite a su práctica y se despierte el interés del niño por los juegos de sus padres y abuelos.  
(25/04/2018-11/05/2018)
  
- **Países.**  
Juegos del mundo. Se pretende mejorar, a través del conocimiento de juegos y culturas de otros países, la aceptación de la diversidad cultural.  
(14/05/2018-25/05/2018)

- **¡Qué raro, pero muy divertido!**  
Juegos alternativos. A través de formas de interacción cooperativas y competitivas con sus iguales que sitúan al niño en disposición de asumir estrategias competitivas en ciclos superiores.  
(28/05/2018-08/06/2018)
- **Lo que más me ha gustado.**  
Repaso del curso. Práctica libre supervisada de deportes y juegos motores, incluidos los tradicionales de nuestra región, trabajados a lo largo del curso en el área de educación física.  
(11/06/2018-21/06/2018)

### 3º y 4º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

---

- **¡En marcha!**  
Mediante dinámicas de grupo y diferentes juegos recordamos las normas de clase y las rutinas para un buen funcionamiento.  
(7/09/2017-01/10/2017).
- **Una máquina perfecta.**  
Hemos trabajado actividades y juegos relacionados con la *lateralidad*, el *esquema corporal*, el control postural, el desarrollo sensorial, la orientación espacial, la percepción espacio-temporal, etc. Todo ello relacionado con los hábitos saludables  
(2/10/2017-22/10/2017).
- **Un ritmillo especial.**  
En esta unidad hemos incidido en el trabajo de la *percepción temporal* y el *ritmo* a través del juego, la comba y malabares.  
(23/10/2017-26/11/2017).

- **De aquí para allá.**  
Hemos hecho hincapié en diferentes *habilidades motrices* como son los *desplazamientos*, reforzando los básicos e introduciendo otros más novedosos y motivantes.  
(27/11/2017-10/12/2017).
- **No me caigo.**  
Desarrollo del equilibrio, individual y en grupos reducidos. Eliminación del sentido de la vista y variación de la base de sustentación. También trabajo de acrosport.  
(11/12/2017-22/12/2017).
- **¿A qué puedo jugar con la mano o raqueta en mano?**  
Introducción a los deportes en los que usamos raquetas o palas a través de la cooperación y juegos con un enfoque totalmente lúdico y participativo (pelota mano, tenis, bádminton).  
(8/01/2018-04/02/2018).
- **Jugaré en el Naturhouse.**  
A través de *juegos modificados* hemos introducido a los alumnos en este deporte, el balonmano. Lo hemos abordado a través de juegos globales en los que nos hemos centrados más en la táctica (movimientos en ataque y defensa) que en la técnica o aspectos más específicos de este deporte,  
(5/02/2018-18/02/2018).
- **Descubriendo nuevos deporte.**  
A través de *juegos modificados* hemos introducido a los alumnos en nuevos deportes para ellos, el hockey y balonckorf.  
(19/02/2018-11/03/2018).

- **Me ha fichado el Batalla Clavijo.**

A través de juegos modificados introducimos a los alumnos en el deporte del baloncesto. De manera global, nos hemos centrado especialmente en aspectos tácticos, según la necesidad surgida del juego.

(12/03/2018-08/03/2018).

- **Me gustaría jugar el Voley Logroño.**

Con juegos adaptados a las posibilidades de los alumnos hemos introducido a los alumnos en juegos de cancha dividida.

(9/04/2018-22/04/2018).

- **Jugamos a otros juegos**

Patinaje. Practica de actividades diferentes para los alumnos, tanto por el material utilizado como por su novedad.

(23/04/2018-20/05/2018)

- **¡Aupa, Aupa Logroñes!**

Con juegos adaptados a las posibilidades de los alumnos hemos introducido a los alumnos en juegos de fútbol.

(21/05/2018-03/06/2018)

- **Juegos populares y del mundo.**

Introducimos al alumno en la Unidad relacionada con juegos tradicionales y del mundo proponiendo cada alumno un juego que ellos no conozcan y así poder tener más bagaje o repertorio. Ellos serían los que explicarían los juegos a sus compañeros el día que les tocara.

(04/06/2018-21/06/2018)



## 5º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

---

- **Nos ponemos en marcha.**

Mediante dinámicas de grupo y diferentes juegos tratamos de *conocernos mutuamente alumnos y maestro* y establecer las normas que van a regir a lo largo del curso.

(7/09/2017-01/10/2017)

- **¿Jugamos?**

En esta unidad pretendemos observar la evolución de los alumnos, a través de formas jugadas, de diferentes habilidades motrices básicas como son los desplazamientos, los lanzamientos y los saltos y las capacidades físicas básicas como la resistencia, la velocidad, la flexibilidad y la fuerza.

(2/10/2017-22/10/2017)

- **Montamos un circo.**

En esta unidad, reforzamos definitivamente todo el trabajo de las habilidades motrices básicas, de cara a introducirnos en las específicas en el siguiente trimestre, aquí haremos combas, malabares y acrosport. .

(23/10/2017-26/11/2017)

- **Somos coreógrafos.**

Trabajo de combas, malabares y acrosport para realizar coreografías sencillas.

(27/11/2017-22/12/2017)

- **¿A qué puedo jugar con la mano o raqueta en mano?**

Introducción a los deportes en los que usamos raquetas o palas a través de la cooperación y juegos con un enfoque totalmente lúdico y participativo (pelota mano, tenis, bádminton).

(8/01/2018-04/02/2018)

- **Jugaré en el Naturhouse.**

A través de *juegos modificados* hemos introducido a los alumnos en este deporte, el balonmano. Lo hemos abordado a través de juegos globales en los que nos hemos centrados más en la táctica (movimientos en ataque y defensa) que en la técnica o aspectos más específicos de este deporte.

(5/02/2018-18/02/2018)

- **Descubriendo nuevos deporte.**

A través de *juegos modificados* hemos introducido a los alumnos en nuevos deportes para ellos, el hockey y balonckorf.

(19/02/2018-11/03/2018)

- **Me ha fichado el Batalla Clavijo.**

A través de juegos modificados introducimos a los alumnos en el deporte del baloncesto. De manera global, nos hemos centrado especialmente en aspectos tácticos, según la necesidad surgida del juego.

(12/03/2018-08/03/2018)

- **Me gustaría jugar el Voley Logroño.**

Con juegos adaptados a las posibilidades de los alumnos hemos introducido a los alumnos en juegos de cancha dividida.

(9/04/2018-22/04/2018)

- **Jugamos a otros juegos.**

Patinaje. Practica de actividades diferentes para los alumnos, tanto por el material utilizado como por su novedad.

(23/04/2018-20/05/2018)

- **Aupa Aupa Logroñes.**

Con juegos adaptados a las posibilidades de los alumnos hemos introducido a los alumnos en juegos de fútbol. . (21/05/2018-03/06/2018, 2 semanas).

- **Juegos populares y del mundo.**

Introducimos al alumno en la Unidad relacionada con juegos tradicionales y del mundo proponiendo cada alumno un juego que ellos no conozcan y así poder tener más bagaje o repertorio. Ellos serían los que explicarían los juegos a sus compañeros el día que les tocara.

(04/06/2018-21/06/2018)

## 6º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

---

- **Atletismo. Estoy en forma.**

Unidad compuesta por doce sesiones y desarrollada a comienzos del curso escolar. Se desarrolla los aspectos básicos relacionados con las capacidades físicas básicas y con los deportes que más íntimamente las desarrollan de forma pura o combinada, especialmente las habilidades deportivas relacionadas con las carreras de velocidad y resistencia, los saltos y lanzamientos y demás especialidades que componen el atletismo.

(07/09/2017-03/10/2017)

- **Soy artista de circo.**

Compuesta por 18 sesiones, en las que se trabajan los aspectos de equilibrios, saltos y giros y en los que también tienen cabida las pruebas de salto de longitud y de altura. Al final de la unidad y durante seis sesiones se trabajan los aspectos del Acrosport, el cual es desarrollado tanto desde su versión artístico-expresiva como es su faceta más competitiva y deportiva.

(30/10/2017-11/12/2017)

- **Mimos bailarines.**

La duración de esta unidad didáctica es de doce sesiones y en ella se desarrollan los juegos danzas y bailes populares de las diferentes regiones del mundo, en relación con las diferencias y semejanzas con las danzas y

bailes autóctonos de la Comunidad Autónoma de La Rioja, así como otros contenidos y tareas relacionadas con actividades de aeróbic y step.

(12/12/2017-22/01/2018)

- **Juego y compito.**

Compuesta por cuatro subunidades didácticas, de nueve sesiones cada una,

- Balonmano. (05/10/2017-26/10/2017)
- Voleibol. (06/03/2018-27/03/2018)
- Hockey sobre patines (23/04/2018-08/05/2018)
- Bádminton. (23/01/2018-12/02/2018)

Se enseñan y aprenden los diversos reglamentos de los diferentes deportes, así como los aspectos técnicos, tácticos y de estrategia. Todo ello mediante la utilización de los juegos modificados, que de forma progresiva se acercan, cada vez más, a las situaciones reales del juego.

Se tienen en cuenta, de maneja primordial los valores positivos que las prácticas deportivas aportan al desarrollo individual y social y aquéllos otros nocivos para el crecimiento personal y social. Todo ello mediante el planteamiento de situaciones y ejemplos reales y también mediante la resolución de conflictos, que pudieran surgir en la práctica lúdico-deportiva,

Al mismo tiempo, se tiene en cuenta que una de las finalidades es que el alumno utilice los aprendizajes y prácticas realizadas para la ocupación saludable de su ocio y tiempo libre.

- **Juegos del Mundo.**

La duración de esta unidad didáctica es de nueve sesiones y en ella se desarrollan los juegos de las diferentes regiones del mundo, en relación con las diferencias y semejanzas con los juegos y prácticas sociales, lúdicas y deportivas de la Comunidad Autónoma de La Rioja. Se le otorga una especial importancia a las habilidades socio-deportivas relacionadas con los deportes de pelota mano y pala.

(13/02/2018-05/03/2018)

- **Patines locos.**

Unidad compuesta por nueve sesiones y realizada durante el mes de mayo. Se produce un acercamiento al deporte del patinaje desde su vertiente más lúdica y de ocupación del ocio y tiempo libre. Se desarrollan los aspectos relacionadas con las medidas de seguridad y sobre las diferentes modalidades deportivas en relación con el patinaje.

(09/04/2018-19/04/2018)

- **Actividades en la Naturaleza.**

Se acerca a los niños al deporte de la orientación con brújula y mapa, tanto dentro del recinto escolar, como en el entorno cercano.

(10/05/2018-29/03/2018)

- **Juegos Modernos.**

La matriz de dicha unidad es que el alumno se acerque a otros deportes menos conocidos y que conozca sus aspectos reglamentarios básicos, los condicionantes, los materiales y las conductas necesarias para su práctica. En esta unidad tienen cabida los deportes de: béisbol, raquetas y palas, pelota mano...

(31/05/2018-21/05/2018)

## **12. ACTIVIDADES DEPORTIVAS EXTRAESCOLARES.**

Las actividades siguientes se realizan de octubre de 2017 a mayo de 2018 y su gestión corresponde al AMPA del CEIP ESCULTOR VICENTE OCHOA.

<i>ACTIVIDADES</i>	<i>DÍAS</i>	<i>HORA</i>	<i>LUGAR</i>	<i>RESPONSABLE</i>
Atletismo	Lunes y Miércoles	16:30 17:30	Polideportivo	Senda Club de Atletismo
Esgrima	Lunes y Miércoles	16:15- 17:15	Polideportivo	Escuela de Esgrima
Baloncesto	Martes, Jueves y viernes	16:15 17:15	Polideportivo	Basket 77
Baloncesto	Martes, Jueves y viernes	17:00 18:00	Polideportivo	Basket 77
Gimnasia Rítmica	Martes y Jueves	16:30 17:30	Polideportivo	Club Gimnasia Logroño
Ajedrez (iniciación)	Lunes y Miércoles	17:00 18:00	Sala anexa al comedor	Miguel Blázquez
Ajedrez (avanzado)	Lunes y Miércoles	17:00 18:00	Sala anexa al comedor	Miguel Blázquez

## **13. OTRAS ACTIVIDADES**

- **Jornadas divulgativas del deporte femenino:**  
29 de septiembre de 2017  
5 alumnas participantes
- **V Jornadas de divulgación de golf en la escuela**

<i>GRUPO</i>	<i>Nº de alumnos</i>	<i>FECHA</i>	<i>HORARIO</i>
5º B	27	16-5-2017	9:00-9:50
5º A	26	16-5-2017	10:00-10:50
5º B	27	23-5-2017	9:00-9:50
5º A	26	23-5-2017	10:00-10:50

- **Jornadas de Pelota Mano**

<b>GRUPO</b>	<b>Nº de alumnos</b>	<b>FECHA</b>	<b>HORARIO</b>
5º B	27	14-11-2017	9:00-10:00
5º A	26	14-11-2017	10:00-11:00
6º A	28	14-11-2017	12:30-13:15
6º B	28	14-11-2017	13:15-14:00
3º A	27	16-11-2017	9:00-10:00
3º B	27	16-11-2017	10:00-11:00
4º A	25	16-11-2017	11:15-12:00
4º B	25	16-11-2017	12:30-13:15
4º C	25	16-11-2017	13:15-14:00

- **Programa Integra en la Escuela:** Programa socio educativo sobre las personas con discapacidad.

- 4º de Educación Primaria. 27 de octubre de 2017. 10:30-14:00. 3 clases, 75 alumnos.
- 3º de Educación Infantil. 27 de octubre de 2017. 10:30-13:30 2 clases, 49 alumnos

- **Recreos lúdicos:**

En los mismos participan todos los alumnos del centro. Se ha establecido un reparto de los espacios existentes en el patio. Además se han adquirido materiales para cada nivel. Estos se ubican en los pasillos en el interior de cajones adquiridos para este menester. En 6º curso de Educación Primaria se han elegido encargados para el buen control y uso del mismo.

El número de alumnos participantes fue de 339.

## DISTRIBUCIÓN DE PISTAS EN EL RECREO (2017-2018)

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<b>Pista nº 1 (cerca del polideportivo)</b>	6º	5º	6º	5º	<b>DÍA SIN BALÓN</b>
<b>Pista nº 2</b>	4º	3º	4º	3º	
<b>Pista nº 3</b>	1º y 2º	1º y 2º	1º y 2º	1º y 2º	
<b>Pista nº 4 (anexa al edificio principal)</b>	<b>LIBRE DISPOSICIÓN PARA TODOS LOS ALUMNOS NO SE PODRÁ JUGAR AL FÚTBOL EN ELLA</b>				
<b>Pista baloncesto</b>	5º	3/4º	1º y 2º	6º	
<b>Mesa de Pin- Pon</b>	3º	1º y 2º	5º	4º	

- **Fiestas del colegio:** 21 de junio de 2018
  - Concurso de triples y penaltis para los alumnos de 5º y 6º.
- **Fiestas del AMPA:** 21 de junio de 2018
  - Torneos de baloncesto y fútbol y pin pon.
  - Juegos populares.
  - Juegos populares: carreras de sacos.
  - Torneos de Futbito.
- **Programa de Consumo de Frutas y Hortalizas en las Escuelas de La Rioja.** (explicado anteriormente).
  - Cursos: De 1º a 4º de Educación Primaria: 230 alumnos.



- **Viaje de Estudios a la Granja-Escuela “Puerta del Campo”.**

Las actividades relacionadas con la práctica deportiva a desarrollar serán:

- Parque de cuerdas.
- Tirolina.
- Quads.
- Tiro con arco.

Participaron los dos grupos de 6º de Educación Primaria: 50 alumnos

- **Semana de la Educación Vial**

Se realiza del 4 al 8 de junio de 2017 o en fechas adyacentes.

Se realizan actividades señaladas en el apartado “Parque de Tráfico”.

- **Parque Infantil de Tráfico**

<i>CURSO</i>	<i>Nº alumnos</i>	<i>FECHA</i>	<i>HORARIO</i>
5ºA	26	25-5-2018	9:00-11:45
5ºB	27	28-5-2018	9:00-11:45
6ºA	28	29-5-2018	9:00-11:45
6ºB	28	30-5-2018	9:00-11:45
1ºA Inf. y 6ºA	52	1-6-2018	9:00-11:00
1ºB Inf. y 6ºB	52	1-6-2018	11:00-12:30
2ºA Inf. y 5ºA	51	4-6-2018	9:00-11:00
2ºB Inf. y 5ºB	52	4-6-2018	11:00-12:30
1ºA y 1ºB	50	5-6-2018	9:00-11:00
2ºA y 2ºB	51	5-6-2018	11:00-12:30
3ºA y 3ºB	54	6-6-2018	9:00-11:00
4ºA	25	6-6-2018	11:00-12:30
4ºB	25	7-6-2018	9:00-11:00
4ºC	25	7-6-2018	11:00-12:30

- **Semana cultural.**

Se realiza del 19 al 23 de marzo de 2018.

Se realizó una gymkana de Orientación que tuvo como referente “Los inventos”. La realización de dicha gymkana estaba prevista para el 23 de marzo pero debido a la climatología hubo que posponerlo al 8 de junio.

El número de alumnos participantes fue de 339.

## **14. PROPUESTAS DE MEJORA**

Para el curso 2018-2019 se plantean las siguientes propuestas de mejora:

- Asistir a partidos de balonmano, baloncesto y fútbol y aprovechar las entradas que la Consejería pone a nuestra disposición.
- Participar en las jornadas de Actividades en la Naturaleza que se realizan en el entorno del Ebro.
- Acudir a las pistas de esquí de Valdezcaray con los alumnos de 5º de Educación Primaria.
- Acudir a la pista de hielo del CDM Lobete con los alumnos de 4º de Educación Primaria.
- Mejorar el uso y cuidado del material compartido con los monitores en horario extraescolar.
- Realizar, desde el área de Educación Física, charlas y actividades sobre los valores en el deporte con los alumnos de 5º y 6º de Educación Primaria.
- Realizar a finales del curso 2018-19 el “Día del deporte” con la participación de todos los miembros de la Comunidad Escolar.
- Recreos Deportivos. Implantar durante los periodos de recreo las siguientes prácticas deportivas.: fútbol sala, balonmano, baloncesto, concursos de penaltis, concurso de triples y pin-pon.
- Continuar recuperando los juegos populares en la práctica habitual motriz y lúdica de los niños. Para ello se adquirirán más materiales necesarios para su ejecución: sacos, gomas, combas, juegos de petanca, etc.

## **15. DATOS DEL CENTRO**

- CEIP ESCULTOR VICENTE OCHOA.
- c/ Poniente 9
- 26005. Logroño (La Rioja)
- Correo electrónico: ceip.vicenteochoa@larioja.edu.es
- Tel. 941227005-941224605
- Fax: 941211683