

Proyecto Deportivo de Centro

CEIP ESCULTOR VICENTE

OCHOA



CURSO 2016-2017

ÍNDICE

1. Justificación del proyecto	Pag. 3
2. Niveles de enseñanza que se imparten	Pág. 4
3. Objetivos Generales en la Programación General Anual	Pág. 5
4. Espacios e instalaciones	Pág. 5
5. Recursos humanos	Pág. 6
6. Recursos económicos	Pág. 7
7. Objetivos del proyecto	Pág. 8
8. Metodología	Pág. 9
9. Plan de salud y hábitos saludables	Pág. 13
10. Plan de comunicación	Pág. 14
11. Actividades deportivas y no deportivas incluidas en la programación	Pág. 15
12. Actividades deportivas extraescolares	Pág. 21
13. Otras actividades	Pág. 21
14. Propuestas de mejora	Pág. 24
15. Datos del centro	Pág. 25

1. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Las sociedades modernas incitan a unas conductas de ocio y ocupación del tiempo libre que distan mucho de las que tan sólo hace menos de unos lustros eran habituales, en las cuales las prácticas motrices, de manera espontánea o reglada, eran comunes entre los niños y adolescentes, e incluso entre las personas adultas, cuyos hábitos sociales, lúdicos y laborales conllevaban una disposición y utilización del cuerpo como medio y disfrute en las prácticas cotidianas. Dichas conductas han evolucionado de forma exponencial, y no siempre para bien. Si bien, la evolución de la sociedad mundial, española y regional ha permitido que las mejoras laborales, la democratización de la enseñanza, las mejoras tecnológicas, etc., han supuesto una mejora de las condiciones sociales y una optimización de los recursos existentes, también han traído consigo una reducción de las prácticas físicas desde bien temprana infancia, donde la utilización de los medios tecnológicos: televisión, tablets, juegos y recursos a través de la red, han ido en detrimento de las conductas físicas anteriormente señaladas. Todo ello ha llevado aparejado un aumento de la obesidad infantil, unas relaciones menos ricas y afectivas y una menor valoración del esfuerzo y capacidad para asumir la tolerancia a la frustración.

En la escuela, desde sus proyectos educativos hasta la puesta en práctica, in situ, se promueve que dichas prácticas motrices formen parte de las conductas de ocio y tiempo libre y que al fin y a la postre formen parte de sus hábitos habituales.

Esto se lleva a cabo desde varios ámbitos:

- En primer lugar, a través de las tareas de carácter psicomotriz, físico, lúdico y deportivo que se llevan a cabo desde la entrada en el sistema educativo, de forma programada y, por tanto, incluido dentro de las programaciones didácticas y de aula, dentro del área de Educación Física y como aspecto fundamental incluido en la Programación General Anual.
- También en el currículo oculto, en todas las áreas, de aspectos referidos a conductas lúdicas, sociales, de juegos y danzas populares, autóctonas y tradicionales, etc.

- En tercer lugar, de forma informal, mediante las actividades, que en colaboración con el AMPA se realizan en el centro, una vez acabado el periodo lectivo.
- La realización de charlas y visitas de deportistas de la Comunidad pertenecientes a los equipos de baloncesto, balonmano, etc.
- Y por último, con la participación de los alumnos del centro en los Juegos Deportivos de la Comunidad Autónoma de La Rioja.

2. NIVELES DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN

	NIVEL	Nº de cursos	Nº de alumnos
EDUCACIÓN INFANTIL	1º	2 cursos	50
	2º	2 cursos	48
	3º	2 cursos	50
EDUCACIÓN PRIMARIA	1º	2 cursos	50
	2º	2 cursos	50
	3º	3 cursos	75
	4º	2 cursos	54
	5º	2 cursos	57
	6º	3 cursos	68

3. OBJETIVOS GENERALES, INCLUIDOS EN LA PROGRAMACION GENERAL ANUAL, EN RELACIÓN CON LA PRÁCTICA Y FOMENTO DE LA ACTIVIDAD DEPORTIVA

- Entender la educación como la formación de una persona libre, basada en el uso de una responsabilidad progresiva que les capacite para realizarse en todas sus dimensiones.
- Desarrollar los valores de esfuerzo, tolerancia, autoestima, veracidad y solidaridad.
- Formar en el respeto de los derechos y libertades fundamentales, tolerancia y disciplina, dentro de los principios democráticos de convivencia y libertad.
- Responsabilizar al alumno en el cumplimiento de sus deberes.
- Participar en la actividad educativa del Centro, paso previo para asumir responsabilidades.
- Fomentar el respeto, tolerancia y disciplina como medio para lograr una mayor y mejor convivencia.
- Valorar la importancia de la cultura y de la educación a través de su trabajo diario en el Centro.

4. ESPACIOS E INSTALACIONES

El CEIP Escultor Vicente Ochoa, cuenta con dos patios para la realización de actividades polideportivas; uno situado en el Edificio de Educación Infantil y el otro en el recinto correspondiente al de Educación Primaria, el cual cuenta con dos pistas polideportivas para la realización de actividades deportivas de balonmano y futbito, así como tres de minibasket y una mesa de pin-pon, en el porche del recinto.

También cuenta con un arenero donde poder realizar actividades populares como canicas y petanca.

Finalmente dispone de un polideportivo cubierto con una pista multideportiva para la práctica de deportes como balonmano, futbito y voleibol, así como dos pistas de minibasket y una de baloncesto. En su parte sur cuenta con los vestuarios y salas de limpieza y de árbitros. En su parte norte se encuentran dos almacenes, uno de los cuales es de uso exclusivo del centro y el otro de uso compartido, donde se ubican los materiales más voluminosos.

5. RECURSOS HUMANOS

Diego Ezquerro Pérez: coordinador y dinamizador.

Otras personas que colaboran:

- Alberto Sáenz Marqués (Maestro especialista en Educación Física)
- Daniel Cruz Magaña (Maestro especialista en Educación Física)
- Raúl Armenta Chamero (Presidente del AMPA)
- Beatriz Martínez Jiménez Responsable de Actividades Extraescolares del AMPA.
- Monitores de las actividades extraescolares:
 - Patinaje: Escuela de patinaje 76/80
 - Atletismo: Senda Club de Atletismo
 - Esgrima: Escuela de Esgrima
 - Baloncesto: Basket 77
 - Gimnasia Rítmica: Club Gimnasia Logroño
 - Ajedrez: Miguel Blázquez

Funciones del dinamizador del centro:

- Dar a conocer a la comunidad educativa la oferta deportiva organizada por el propio centro o personal, organismos y estamentos colaboradores.
- Relacionarse y organizar vistas y charlas con los diferentes deportistas y equipos de la Comunidad Autónoma de La Rioja.
- Coordinar y organizar el uso de espacios y materiales en los periodos de actividades extraescolares.

- Fomentar e incluir en las programaciones didácticas la práctica deportiva en coordinación con los componentes del Departamento de Educación Física.
- Promocionar la participación escolar deportiva de los alumnos de centro y dar publicidad a la participación de los mismos en los Juegos Deportivos Escolares, a través de la web del centro y del departamento de Educación Física.
- Publicitar los eventos deportivos programados por las diversas federaciones y estamentos públicos o privados.

6. RECURSOS ECONÓMICOS

Los recursos económicos provienen principalmente de cuatro vertientes:

1. Del presupuesto general del centro de la cual se designa una cantidad mínima de 300 euros anuales para la compra y reposición de material deportivo.
2. Dotación económica asignada por la participación en el Proyecto Deportivo de Centro: 180 euros.
3. Compra, a cargo de los alumnos, de los materiales necesarios para las diversas unidades relacionadas con el patinaje y hockey sobre patines desde 3º a 6º de Educación Primaria: patines, casco y protecciones.
4. Abono, por parte de los alumnos, de las cantidades necesarias para la realización de actividades extraescolares relacionadas con las actividades deportivas durante el Viaje de Estudios a Santioña del 14 al 16 de junio del 2017: piragüismo, paseo en barco de vela, paseo en bicicleta, paseo a caballo, escalada, tiro con arco, y actividades en piscina.

7. OBJETIVOS DEL PROYECTO

1. Promocionar el deporte y la actividad física saludable entre los alumnos del centro y a comunidad educativa.
2. Plasmar, por escrito, los programas, tareas y demás actividades que el personal docente y no docente, relacionado con el centro, realizan para la promoción del deporte escolar.
3. Dar a conocer y poner en práctica actividades físico-deportivas para el uso y empleo del ocio y tiempo libre.
4. Fomentar hábitos saludables en relación con la actividad física y el empleo del ocio y tiempo libre.
5. Fomentar las capacidades físicas básicas, en relación con la salud, y en relación con la práctica deportiva.
6. Aumentar el bagaje motriz en relación con las habilidades motrices, básicas y específicas, necesarias para la práctica correcta y adecuada de la actividad físico-deportiva.
7. Aprender los modelos deportivos que presenten valores de esfuerzo, disciplina, tolerancia y respeto.
8. Aprender las reglas básicas de diversas prácticas deportivas para poder poner en juego las mismas fuera del ámbito escolar.
9. Adquirir un amplio bagaje táctico-estratégico común y/o específico a los deportes practicados en el periodo lectivo.
10. Entender el deporte como fenómeno cultural, social y económico de las diferentes épocas y sociedades étnicas, regionales y culturales.
11. Comprender la práctica deportiva como un conjunto de aptitudes y actitudes físicas, cognitivas y socio-emocionales.

8. METODOLOGÍA

Métodos de enseñanza y aspectos organizativos generales

En relación a la metodología existe una gran confusión terminológica, sobre todo en Educación Física. De modo general la metodología puede considerarse como el conjunto de procedimientos mediante el cual podemos llegar a la consecución de algún propósito, que en este caso sería lograr el mejor y más amplio desarrollo de nuestro alumnado a través de un proceso educativo. La metodología comprende aspectos tales como la transmisión y gestión de la información, la organización de grupos, materiales y de tareas y en general de todos los elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La metodología utilizada en la educación física en el CEIP Escultor Vicente Ochoa pretende adaptarse a las características propias del alumnado de la etapa primaria. De este modo esta metodología se sustenta en el enfoque globalizador, la actividad constructiva del alumnado, la significatividad y funcionalidad de los aprendizajes (aprender a aprender), la búsqueda del conocimiento de los códigos convencionales e instrumentos de cultura, el fomento de las relaciones entre iguales, la actividad lúdica como recurso y la evaluación como referente de la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje.

En general, y en concordancia con los principios metodológicos de etapa, se prefieren los estilos de enseñanza que implican participación, individualización, socialización y creatividad sobre los de rendimiento, pero la elección final de cada uno de ellos depende del contexto en el que deban aplicarse y al que mejor se ajusten. El proceso particular de enseñanza-aprendizaje de las habilidades específicas deportivas se sustenta en estos mismos principios.

La organización de los grupos, espacios y materiales y los modelos de sesión adoptados, incluidos los habilitados para abordar los aprendizajes deportivos, también se rigen por los mismos principios metodológicos, en los que se busca un aprendizaje integrado de conceptos, procedimientos y actitudes.

Globalización

Para lograr la globalización de los aprendizajes, además del trabajo sobre las competencias básicas se contemplan las siguientes líneas de actuación: Se parte de la realidad del grupo-aula y de cada alumno/a; de los contenidos previos; del movimiento espontáneo, cotidiano, de tareas motrices jugadas o del juego; se fomenta la exploración y experimentación así como la observación; se pretende un análisis progresivo de las estrategias empleadas en los juegos; se busca el desarrollo de la capacidad de relación; se utiliza la verbalización de los aprendizajes y extracción de conclusiones; se introducen situaciones jugadas o juegos de simulación que promuevan la mejora de la capacidad de adaptación y de selección de movimientos. Estas líneas de actuación también sustentan el progresivo aprendizaje de las habilidades motrices específicas deportivas, que parten de una amplia base de desarrollo de las habilidades motrices específicas.

Actividades

Se prevén actividades que permitan realizar una evaluación inicial y cumplan función de motivación, actividades de desarrollo y aprendizaje, actividades resumen, actividades de refuerzo o de ampliación y actividades de evaluación. Estas actividades pueden presentarse en formas de tareas motrices o de juegos.

Las actividades se seleccionan en función de los objetivos y contenidos y siguen los principios metodológicos expuestos en apartados anteriores. Para seleccionarlas se utilizan los siguientes criterios: Actividades que promuevan la relación del alumnado con el entorno; que permitan un desequilibrio en los conocimientos previos; que permitan al alumnado apreciar su grado inicial de competencia en los aprendizajes; que se adecuen a diferentes ritmos; y que presenten una coherencia interna en la progresión de la complejidad.

Por otra parte se diseñan/seleccionan actividades que implican la toma de decisiones por parte del alumnado; que permiten distintos grados en la consecución del éxito; que permiten libertad y autonomía en la práctica; que parten de situaciones reales/significativas para el alumnado; que promueven la

mejora motriz de habilidades transferibles; que suponen la resolución de problemas motores; que permiten el aprendizaje autónomo; que favorecen la socialización; y que son integrales o aluden a la globalidad del individuo (ámbito motriz, cognitivo y afectivo-social). En este sentido, en lo que al aprendizaje deportivo se refiere, se huye de una especialización temprana y se procura proporcionar al alumnado un amplio abanico de experiencias deportivas. La variedad de las prácticas no sólo contempla las diferencias externas presentes en los deportes, sino que alude también a sus estructuras motrices íntimas. Se practican así actividades predeportivas y deportes con diversidad en relación a las redes de comunicación motriz, red de interacción de marca, sistema de puntuación, etc.

Por último se busca el desarrollo tanto de los mecanismos perceptivos, como decisorios y ejecutorios a través de la inclusión equilibrada de tareas abiertas y cerradas en entornos de distinto grado de incertidumbre perceptiva.

La enseñanza-aprendizaje de las habilidades motrices

Las disciplinas deportivas presentan habilidades motrices específicas que cuando alcanzan determinados niveles de perfección pueden llegar a considerarse destrezas. El aprendizaje y mejora de la competencia motriz en las habilidades motrices específicas requiere de largos años de entrenamiento. Sin embargo, acceder prematuramente a ellas sin una bagaje motor lo suficientemente amplio y flexible, que se concreta en el dominio de las habilidades motrices básicas, puede llegar a ser contraproducente. En el CEIP Escultor Vicente Ochoa el aprendizaje de las habilidades motrices, incluidas las deportivas, se plantea como un continuo que parte desde el inicio de la primaria y en el que se progresa de lo general a lo específico. Los aprendizajes previos se configuran, a través de la modulación, plasticidad y transferencia entre habilidades motrices, como precursores de otros más avanzados, que tendrán su culmen en la posterior especialización deportiva.



Evaluación

Al hablar de evaluación en este proyecto debemos distinguir entre evaluación en el área de educación física y evaluación del proyecto.

En lo que se refiere al área de educación física la evaluación abarca en nuestro de forma holística todo el proceso de enseñanza-aprendizaje en su conjunto. La evaluación es concebida no como un resumen de resultados (evaluación final y sumativa) sino como una fuente de información para la guía y mejora de este proceso (evaluación continua).

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, la evolución del alumnado adopta un carácter mixto, integrándose los beneficios de los procedimientos de experimentación, que aportan información objetiva, y el potencial explicativo e interpretativo que aportan los procedimientos de observación subjetivos. Se utilizan las siguientes técnicas de evaluación materializadas en instrumentos concretos aplicados en distintos momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje: Registros anecdóticos, entrevistas individuales y en grupo, listas de control, escalas de clasificación, cuestionarios, pruebas y test de ejecución, producciones escritas y producciones rítmicas y dramáticas.

Por su parte, la evaluación del proyecto incluirá el estudio de indicadores de participación deportiva de nuestro alumnado en años consecutivos, el número de actividades organizadas desde/desarrolladas en el propio centro, así como la opinión de los agentes educativos extraescolares (entrenadores, representantes de

los equipos, etc.) que de algún modo se relacionan con éste, en relación a posibles estrategias de promoción y mejora de la práctica deportiva.

9. PLAN DE SALUD Y HÁBITOS ALUDABLES

Las actividades relacionadas con la salud vienen encaminadas desde varias vertientes:

- Durante la práctica del área de Educación Física: al finalizar las sesiones de Educación Física los alumnos de Educación Primaria tendrán 5 minutos para asearse, para lo cual deberán traer un neceser con toalla pequeña, jabón líquido, Dichas actuaciones están recogidas en la Programación General Anual dentro de los objetivos y criterios de evaluación del área de Educación Física y en las diversas Programaciones Didácticas de cada nivel.
- Plan de Consumo de Fruta Escolar 2016-2017: durante el presente año los alumnos de 1º a 4º de Educación Primaria participarán en dicho programa.
 - Para alumnos de 1º, 2º, 3º y 4º de Educación Primaria.
 - Duración de 27 semanas (octubre de 2016 a mayo de 2017).
 - Se realizará 1 entrega semanal con 3 porciones por niño en cada colegio.
 - Cada niño recibirá en total 81 raciones de frutas y verduras.
 - La porción se repartirá en clase antes del inicio del recreo.
 - 16 productos Ciruela Albaricoque Cereza Mandarina Manzana Melocotón Nectarina Paraguayo Naranja Pera Plátano Tomate Uva Kiwi Zanahoria Higos.
 - 11 productos Producción local Ciruela Albaricoque Cereza Manzana Melocotón Nectarina Paraguayo Naranja Pera Uva Zanahoria Higos.
 - 10 Marcas de Calidad Ciruela de Nalda y Quel Producción Integrada Cítricos Valencianos Clementinas de las Tierras del Ebro Ecológico Frutas de tierras altas del Río Linares Melocotón de Calanda Peras de Rincón de Soto Plátano de Canarias Uva del Vinalopo
 - La fruta es repartida a los centros los miércoles por la empresa Frutirioja.

- Los niños recibirán una pieza de fruta las miércoles y jueves de cada semana. Una tercera fruta u hortaliza será entregada los viernes para su consumo en casa.
- En el caso en que hubiera un número superior de unidades de fruta, estas serán repartidas entre los alumnos de 5º y 6º que lo soliciten, ya que estos no pueden participar en dicho programa.
- “Me siento bien”: Dicha tarea correrá a cargo de los tutores y especialistas en cada una de sus sesiones y especialmente a cargo de los maestros especialistas de Educación Física de forma transversal a lo largo de todo el curso escolar y especialmente a comienzos del curso.

10. PLAN DE COMUNICACIÓN.

De la información recogida en el presente proyecto, así como cualquier otra disposición de la que sea necesaria informar a lo largo del curso se dará comunicación a través de las siguientes vías:

- Página web del centro.
<http://ceipescultorvicenteochoa.larioja.edu.es/>
- Blog de Educación Física
<http://edfiscavicenteochoa.blogspot.com.es/>
- Proyecto Deportivo de Centro.
<http://ceipescultorvicenteochoa.larioja.edu.es/Documentos/PROYECTO COLEGIODEPORTIVO.pdf>
- Enlace a los Juegos Deportivos de La Rioja.
<http://ceipescultorvicenteochoa.larioja.edu.es/EF.htm>
- Tablón Deportivo.



- Carteles conmemorativos.
- Circulares desde la dirección del centro y coordinación del proyecto.
- Circulares desde el AMPA.

11. ACTIVIDADES FÍSICAS DEPORTIVAS Y NO DEPORTIVAS INCLUIDAS EN LA PROGRAMACIÓN

1º a 4º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Se establecen unidades didácticas con la misma denominación cuyos contenidos se van adaptando a las características psico-evolutivas del alumnado.

- **Mi cuerpo: instrumento de comunicación**

Incluye juegos de comba y pasillo con estructura rítmica desarrollados tradicionalmente en nuestra región. Se basan en canciones de tradición oral comunes en pueblos y ciudades de la CAR de La Rioja, aunque a veces éstas se modifican y/o reinterpretan teniendo en cuenta criterios de equidad de género propios de los objetivos educativos actuales.

- **Desplazamientos y equilibrios**

Desarrollo de habilidades motrices generales (desplazamiento y equilibrios) como base propedéutica para las habilidades motrices específicas deportivas, tanto de deportes individuales (atletismo, artes marciales, gimnasia deportiva, etc.) como de deportes colectivos (fútbol, baloncesto, balonmano, etc.).

- **Saltos y giros**

Desarrollo de habilidades motrices generales (saltos y giros) como base propedéutica para las habilidades motrices específicas deportivas, tanto de deportes individuales (atletismo, artes marciales, gimnasia deportiva, etc.) como de deportes colectivos (fútbol, baloncesto, balonmano, etc.).

- **Lanzamientos, recepciones, botes y golpes**

Desarrollo de habilidades motrices generales (lanzamientos, recepciones, botes y golpes) como base propedéutica para las habilidades motrices específicas deportivas, tanto de deportes de adversario con espacio del contrario como objetivo de marca (pelota, bádminton, frontenis, etc.) como de deportes colectivos (rugby, fútbol, balonmano, etc.).

- **Juegos alternativos (1º y 2º) / Juegos alternativos, el patinaje en línea (3º y 4º)**

En los dos primeros niveles, en se realiza un trabajo sobre conceptos de juego, juego motor, juego motor tradicional y juegos/deportes alternativos. Durante los niveles de tercero y cuarto el núcleo de la unidad está centrado en las técnicas básicas del patinaje en línea, que en cursos posteriores se aplica al hockey en línea como deporte colectivo.

- **Terminamos el curso**

Práctica libre supervisada de deportes y juegos motores, incluidos los tradicionales de nuestra región, trabajados a lo largo del curso en el área de educación física.

5º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

- **Atletismo, condición física y salud.**

En esta unidad se estudia el cuerpo, sus capacidades y sistemas, desde la perspectiva de la actividad físico-deportiva, estableciendo de manera práctica relaciones entre los primeros y la segunda (adaptaciones agudas y crónicas al ejercicio). Se discrimina entre condición física y condición física saludable y se explican las características que debe reunir la actividad físico-deportiva para que sea saludable.

Se define el atletismo y sus principales características, relacionándolas con las de otros deportes. De las disciplinas presentes en los tres grandes grupos que componen el atletismo (carreras, saltos y lanzamientos), se

escogen algunas para el aprendizaje de sus técnicas básicas: carreras: carreras de corta y larga distancia; saltos: salto de longitud y salto de altura.

- **Expresión corporal**

Esta unidad se centra en el trabajo de las habilidades expresivas a través de diferentes manifestaciones expresivas (juegos dramáticos, danza, teatro...), que incluyen algún baile autóctono.

- **El circo: La gimnasia**

En ella se clarifica para el alumnado el concepto global de gimnasia y sus distintas acepciones (medio de desarrollo de la condición física, conjunto de prácticas deportivas con características comunes, etc.), distinguiendo específicamente entre la gimnasia artística y rítmico-deportivo, cuyas modalidades el alumnado debe conocer. La práctica motriz se centra en el aprendizaje/perfeccionamiento de habilidades gimnásticas específicas comunes a ambas disciplinas.

- **Bádminton**

Se define el bádminton y sus principales características, relacionándolas con las de otros deportes. Se estudia el reglamento y técnicas más básicas para establecer rápidamente situaciones motrices de juego.

- **Baloncesto**

Se define el baloncesto y sus principales características, relacionándolas con las de otros deportes. Se estudia el reglamento y técnicas más básicas para establecer rápidamente situaciones motrices de juego.

- **Juegos y deportes alternativos: el patinaje y hockey en línea**

Se define el concepto de juego/deporte alternativo en contraposición al deporte convencional, situando el patinaje y hockey en línea como prácticas paradigmáticas de los primeros. Se reincide en la práctica de habilidades/técnicas del patinaje en línea trabajadas en cursos anteriores, aprendiendo además técnicas nuevas, que se aplican al final de la unidad en la práctica del hockey en línea.

- **Terminamos el curso**

Se finaliza el curso con la práctica supervisada de aquellas actividades físico-deportivas desarrolladas durante el curso que más han gustado al alumnado.

6º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

- **Atletismo. Estoy en forma.**

Unidad compuesta por doce sesiones y desarrollada a comienzos del curso escolar. Se desarrolla los aspectos básicos relacionados con las capacidades físicas básicas y con los deportes que más íntimamente las desarrollan de forma pura o combinada, especialmente las habilidades deportivas relacionadas con las carreras de velocidad y resistencia, los saltos y lanzamientos y demás especialidades que componen el atletismo.

- **Soy artista de circo.**

Compuesta por 18 sesiones, en las que se trabajan los aspectos de equilibrios, saltos y giros y en los que también tienen cabida las pruebas de salto de longitud y de altura. Al final de la unidad y durante seis sesiones se trabajan los aspectos del Acrosport, el cual es desarrollado tanto desde su versión artístico-expresiva como es su faceta más competitiva y deportiva.

- **Mimos bailarines.**

La duración de esta unidad didáctica es de doce sesiones y en ella se desarrollan los juegos danzas y bailes populares de las diferentes regiones del mundo, en relación con las diferencias y semejanzas con las danzas y bailes autóctonos de la Comunidad Autónoma de La Rioja, así como otros contenidos y tareas relacionadas con actividades de aerobio y step.

- **Juego y compito.**

Compuesta por cuatro subunidades didácticas, de nueve sesiones cada una,

- Balonmano.
- Voleibol.
- Hockey.
- Bádminton.

Se enseñan y aprenden los diversos reglamentos de los diferentes deportes, así como los aspectos técnicos, tácticos y de estrategia. Todo ello mediante la utilización de los juegos modificados, que de forma progresiva se acercan, cada vez más, a las situaciones reales del juego.

Se tienen en cuenta, de manea primordial los valores positivos que las prácticas deportivas aportan al desarrollo individual y social y aquéllos otros nocivos para el crecimiento personal y social. Todo ello mediante e planteamiento de situaciones y ejemplos reales y también mediante la resolución de conflictos, que pudieran surgir en la práctica lúdico-deportiva,

Al mismo tiempo, se tiene en cuenta que una de las finalidades es que el alumno utilice los aprendizajes y prácticas realizadas para la ocupación saludable de su ocio y tiempo libre.

- **Juegos del Mundo.**

La duración de esta unidad didáctica es de nueve sesiones y en ella se desarrollan los juegos de las diferentes regiones del mundo, en relación con las diferencias y semejanzas con los juegos y prácticas sociales, lúdicas y deportivas de la Comunidad Autónoma de La Rioja. Se le otorga una especial importancia a las habilidades socio-deportivas relacionadas con los deportes de pelota mano y pala.

- **Patines locos.**

Unidad compuesta por nueve sesiones y realizada durante el mes de mayo. Se produce un acercamiento al deporte del patinaje desde su vertiente más lúdica y de ocupación del ocio y tiempo libre. Se desarrollan los aspectos

relacionadas con las medidas de seguridad y sobre las diferentes modalidades deportivas en relación con el patinaje.

- **Actividades en la Naturaleza.**

Se acerca a los niños al deporte de la orientación con brújula y mapa, tanto dentro del recinto escolar, como en el entorno cercano.

- **Juegos Modernos.**

La matriz de dicha unidad es que el alumno se acerque a otros deportes menos conocidos y que conozca sus aspectos reglamentarios básicos, los condicionantes, los materiales y las conductas necesarias para su práctica. En esta unidad tienen cabida los deportes de: béisbol, raquetas y palas, pelota mano...

12. ACTIVIDADES DEPORTIVAS EXTRAESCOLARES.

Las actividades siguientes se realizan de octubre de 2016 a mayo de 2017 y su gestión corresponde al AMPA del CEIP ESCULTOR VICENTE OCHOA.

<i>ACTIVIDADES</i>	<i>DÍAS</i>	<i>HORA</i>	<i>LUGAR</i>	<i>RESPONSABLE</i>
Patinaje	Lunes y Miércoles	16:30 17:30	Patio de Primaria	Escuela de patinaje 76/80
Atletismo	Lunes y Miércoles	16:30 17:30	Polideportivo	Senda Club de Atletismo
Esgrima	Lunes y Miércoles	16:15- 17:15	Polideportivo	Escuela de Esgrima
Baloncesto	Martes, Jueves y viernes	16:30 17:30	Polideportivo	Basket 77
Gimnasia Rítmica	Martes y Jueves	16:30 17:30	Polideportivo	Club Gimnasia Logroño
Ajedrez	Lunes y Miércoles	17:00 18:00	Sala anexa al comedor	Miguel Blázquez

13. OTRAS ACTIVIDADES

- **V Jornadas de divulgación de golf en la escuela**

GRUPO	FECHA	HORARIO
5º B	16-5-2017	9:00-9:50
5º A	16-5-2017	10:00-10:50
5º B	23-5-2017	9:00-9:50
5º A	23-5-2017	10:00-10:50

- **V Jornadas de divulgación de golf en la escuela**

GRUPO	FECHA	HORARIO
6º C	9-11-2016	9:00-9:50
6º B	9-11-2016	10:00-10:50
6º A	9-11-2016	11:00-11:50
4º A	9-11-2016	12:30-13:15
4º B	9-11-2016	13:15-14:00
6º C	16-11-2016	9:00-9:50
6º B	16-11-2016	10:00-10:50
6º A	16-11-2016	11:00-11:50
4º A	16-11-2016	12:30-13:15
4º B	16-11-2016	13:15-14:00

- **Visita del CLUB BALONCESTO CLAVIJO**

6º de Educación Primaria. 19-1-2017

- **Programa Integra en la Escuela:** Programa socio educativo sobre las personas con discapacidad.

- 4º de Educación Primaria. 24 de octubre de 2016. 12:30-14:00
- 3º de Educación Infantil. 24 de octubre de 2016. 12:30-13:30

- **Fiestas del colegio:** 22-23 de junio de 2017

- Concurso de triples y penaltis para los alumnos de 5º y 6º.

- **Fiestas del AMPA:** 24 de junio de 2017

- Torneos de baloncesto y fútbol y pin pon.
- Juegos populares.

- **Programa de Consumo de Frutas y Hortalizas en las Escuelas de La Rioja.**

- Cursos: De 1º a 4º de Educación Primaria.

- **Viaje de Estudios a Santoña**

Las actividades relacionadas con la práctica deportiva a desarrollar serán:

- Piragüismo.
- Paseo en barco de vela
- Paseo en bicicleta.
- Paseo a caballo.
- Escalada.
- Tiro con arco.
- Actividades en piscina.

- **Semana de la Educación Vial**

Se realiza del 5 al 8 de junio de 2017.

Se realizan actividades señaladas en el apartado “Parque de Tráfico” y una salida en bicicleta para los alumnos de 5º y 6º de Educación Primaria has ta el Parque del Iregua el 8 de junio de 2017

- **Parque Infantil de Tráfico**

CURSO	FECHA	HORARIO
4º A Y 4º B	12-12-2016	9:00-11:00
3º A	12-12-2016	11:00-12:30
3º B	13-12-2016	9:00-11:00
3º C	13-12-2016	11:00-12:30
1º A y 1º B	7-6-2017	9:00-11:00
2º A y 2º B	7-6-2017	11:00-12:30
2º Inf. A y 5º A	6-6-2016	9:00-11:00
2º Inf. B y 5º B	6-6-2016	11:00-12:30
1º Inf. A y 5º A	5-6-2016	9:00-11:00
1º Inf. B y 5º B	5-6-2016	11:00-12:30
6º A	21-2-2017	9:00-11:45
6º B	22-2-2017	9:00-11:45
6º C	23-2-2017	9:00-11:45
5º A	27-2-2107	9:00-11:45
5º B	28-2-2017	9:00-11:45

- **Semana cultural**

Se realiza del 3 al 7 de abril de 2017.

Se realizó una Gymkana de Orientación que tuvo como referente “Gloria Fuertes” para todos los alumnos de Educación Primaria.

- **Caravana Mapfre de Seguridad Vial**

- 11-3-2016. 5º de Educación Primaria. 11:15-13:00
- 11-3-2016. 4º de Educación Primaria. 11:45-13:30

- **Actividades de Primeros Auxilios.**

- 3º de Educación Primaria: Personal especializado de la Cruz Roja acude al centro para dar una charla sobre Primeros Auxilios y vendajes.
- 4º de Educación Primaria: Visita al Centro de la Cruz Roja donde se realizan dos talleres:
 - RCP básica.
 - Ambulancias.
- 6º de Educación Primaria: Taller de RCP y Primeros Auxilios

- **Fiesta del AMPA.**

Celebrada el 24 de junio del 2017 y en el que se incluyen:

- Juegos populares: carreras d sacos.
- Torneos de Fútbolito.

14. **PROPUESTAS DE MEJORA**

Para el curso 2017-2018 se plantean las siguientes propuestas de mejora:

- Asistir a partidos de balonmano, baloncesto y fútbol y aprovechar las entradas que la Consejería pone a nuestra disposición.
- Participar en las jornadas de Actividades en la Naturaleza que se realizan en el entorno del Ebro.

- Acudir a las pistas de esquí de Valdezcaray con los alumnos de 5º de Educación Primaria.
- Acudir a la pista de hielo del CDM Lobete con los alumnos de 4º de Educación Primaria.
- Mejorar el uso y cuidado del material compartido con los monitores en horario extraescolar.
- Realizar, desde el área de Educación Física, charlas y actividades sobre los valores en el deporte con los alumnos de 5º y 6º de Educación Primaria.
- Realizar a finales del curso 2017-18 el “Día del deporte” con la participación de todos los miembros de la Comunidad Escolar.
- Recreos Deportivos. Implantar durante los periodos de recreo las siguientes prácticas deportivas.: fútbol sala, balonmano, baloncesto, concursos de penaltis, concurso de triples y pin-pon.
- Recuperar los juegos populares en la práctica habitual motriz y lúdica de los niños. Para ello se adquirirán los materiales necesarios: sacos, gomas, combas, juegos de petanca, etc.

15. DATOS DEL CENTRO

- CEIP ESCULTOR VICENTE OCHOA.
- c/ Poniente 9
- 26005. Logroño (La Rioja)
- Correo electrónico: ceip.vicenteochoa@larioja.edu.es
- Tel. 941227005-941224605
- Fax: 941211683